

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
**«Развитие произвольного внимания младших школьников
в учебной деятельности»**
Афанасьевой Алены Вячеславовны

обучающейся в очной форме по ОПОП направление «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, изучены особенности формирования внимания младших школьников с применением целесообразно отобранного диагностического инструментария. На основании полученных данных студент определил развивающие задачи с классом и отобрал приемы развития произвольного внимания третьеклассников на уроках.

Содержание ВКР хорошо структурировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая получила одобрение в школьной практике. В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, ответственность, добросовестность, аккуратность, в работе с педагогами-наставниками был профессионально и этически корректен и организован.

Необходимо подчеркнуть, что Афанасьева А.В. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Основные итоги исследования были опубликованы в одной статье.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Афанасьевой Алены Вячеславовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогики и психологии детства
доцент кафедры педагогики и психологии детства
канд. пед. наук

Подпись 

Дата 25.05.2016

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании договора с ЗАО «Анти-Плагат» № 16 от 18.01.2016 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат»» проверена работа студента УрГПУ
ФИО Афанасьева АВ

института/факультета ИИ и ИТ

получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 73 %

Дата 18.05.2016

Ответственный

подразделения



(подпись)

Т.В.Никулина

(ФИО)

 Т.В.Никулина
подпись

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Развитие произвольного внимания младших школьников
в учебной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой: Коротаева Е.В.

Выполнила:
студентка БО-42
Афанасьева Алена Вячеславовна

дата

подпись

подпись

Руководитель ОПОП:
Демышева А. С.

подпись

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Бывшева Марина Валерьевна

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1. Понятие о внимании и его видах в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Становление внимания у младших школьников в процессе учебной деятельности	18
1.3. Методические рекомендации для развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
2.1. Диагностика развития произвольного внимания у третьеклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы	33
2.2. Приемы развития произвольного внимания младших школьников на уроках в третьем классе.....	38
2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
<i>Приложение 1</i> Комплект методик для определения особенностей внимания детей младшего школьного возраста.....	59
<i>Приложение 2</i> Подборка упражнений для развития внимания детей младшего школьного возраста.....	63
<i>Приложение 3</i> Конспекты уроков с приоритетной задачей развития внимания младших школьников.....	69
<i>Приложение 4</i> Сравнение результаты оценки особенностей внимания младших школьников на начальном и контрольном этапе опытно- поисковой работы	88

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе образования важнейшее значение приобретает формирование у школьников способностей, связанных с обработкой и преобразованием информации, что прямо подчеркивается в ФГОС НОО [60]. В свою очередь информационная компетентность прямо связана с саморегуляцией и самоорганизацией, следовательно, предполагает высокий уровень развития внимания как общей направленности деятельности [41].

Сегодня педагоги отмечают большие проблемы, связанные с развитием внимания у школьников. Практика показывает, что все большее число детей младшего школьного возраста не способны сосредоточиться на объекте, они отвлекаются на посторонние явления. Особенно тревожно, что такие дети чрезмерно подвижны и двигательно расторможены, а значит, не могут удерживать цель деятельности и приблизиться к ее результату. В целом младшим школьникам с проблемами организации внимания трудно изучать предметный материал и осваивать способы учебной работы. Вместе с тем в новом информационном пространстве урока педагоги затрудняются в поисках и применении адекватных приемов развития внимания у младших школьников.

Проблемой развития внимания занимались Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Н.Н. Ланге, В.С. Мухина, Т. Рибо, С. Л. Рубинштейн и другие психологи и педагоги. В арсенале науки накоплено множество общих рекомендаций и конкретных приемов для активного развития внимания детей разного возраста, большое количество способов, позволяющих исследовать и проводить диагностику разных свойств внимания.

В научных исследованиях многократно показано, что внимание – основа всякой интеллектуальной деятельности. Ни один психический

процесс, будь то мышление, восприятие, воображение, память, не может действовать без внимания. Чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения [57]. Обучение в школе ставит перед ребенком младшего школьного возраста новые задачи, несхожие с теми, которые он привык решать во время игры [24, с. 80]. Учебные занятия, как правило, содержат большой объем новой информации, а процесс работы выполнения на уроке требует долгого сосредоточения. Поэтому нарушения внимания – главная причина плохой успеваемости детей в образовательном учреждении, особенно в младших классах. Недостатки внимания могут приводить к не усвоению учеником нового материала, плохому запоминанию, ошибкам при выполнении домашнего задания [36].

Проблема исследования связана с выявлением психолого-педагогических и методических условий развития произвольного внимания младших школьников при выполнении учебной работы.

Значимость поставленной проблемы и ее недостаточная разработанность в педагогической теории и практике обусловили выбор *темы* «Развитие произвольного внимания младших школьников в учебной деятельности».

Объектом исследования является процесс развития произвольного внимания младших школьников в учебной деятельности.

Предмет исследования: совокупность приемов, обеспечивающих развитие произвольного внимания детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Актуальность темы позволила определить *цель работы* – изучить на теоретическом уровне особенности развития произвольного внимания у младших школьников и апробировать на практике педагогические приемы, которые способствуют развитию произвольного внимания третьеклассников в учебной деятельности.

Цель работы конкретизирована в следующих *задачах*:

- выполнить анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- подобрать и реализовать на практике приемы формирования произвольного внимания у младших школьников;
- изучить уровень сформированности произвольного внимания у младших школьников в рамках опытно-поисковой работы.

Методы исследования:

- теоретические, в том числе изучение и анализ научной литературы (психологической, педагогической, учебно-методической и справочной), ранее выполненных диссертационных исследований по данной проблеме;
- эмпирические, в том числе тестирование, наблюдение с последующим анализом полученных данных.

База исследования: опытно-поисковая работа проводилась в МБОУ Гимназии № 5 в 3 «А» классе с участием 10 учеников.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие о внимании и его видах в психолого-педагогической литературе

Внимание – несомненно, важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продукт – качественное выполнение [3, с. 250].

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание состоит в том, что известное представление или ощущение занимает господствующее место в сознании, вытесняя другие.

В течение многих десятков лет проблемой изучения внимания занимались и продолжают заниматься известные зарубежные и отечественные психологи, а так же педагоги (И. Герbart, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Т. Рибо, Н.Ф. Добрынин, Дж. Миль, П.Я. Гальперин, Л.Н. Леонтьев, Г.А. Урунтаева, Р.С. Немов и многие другие).

Особое место в изучении внимания также занимают идеи многих авторов о физиологических механизмах переживаемого человеком чувства усилия. Так, Т. Рибо считал, что внимание независимо, ослабленное оно или усиленное, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, т. е. между

эмоциями и произвольным вниманием рассматривается особенно тесная зависимость [46, с. 75].

Работами Л.С. Выготского можно подтвердить исследование собственно психологических механизмов произвольного внимания с генетических позиций. Л.С. Выготский писал, что история внимания – «есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не в нутрии, а вне личности ребенка» [11, с. 147].

В контексте идей социологической французской школы о культурно-опосредствованном характере произвольного поведения было экспериментально доказано включение в генезис произвольного внимания сознательного использования различных стимулов-средств, имеющих знаковый характер [12, с. 21]. Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев указывали на особое значение речи для внимания, так как с помощью слова происходит указание на предмет, на котором нужно сосредоточиться.

С.Л. Рубинштейном был предложен деятельностный подход в качестве общепсихологической, методологической основы советской психологии [49]. Он позволил по-новому поставить некоторые теоретические проблемы психологии, в первую очередь – весьма дискуссионную в то время проблему соотношения внешнего поведения и сознания.

П.Я. Гальперин, развивая деятельностный подход к изучению внимания, пришел к выводу о том, что внимание представляет собой деятельность контроля произвольного внимания, его механизм рассматривается как сокращенная форма контроля над действием. Такой контроль осуществляется на основе заранее составленного плана и с помощью заранее установленных критериев и способов их применения [16, с. 98].

К настоящему времени ученые пришли к единому мнению лишь в общих чертах понимания феномена внимания как особой направленности субъекта на определенную деятельность [6].

Отечественный психолог Н.Ф. Добрынин в своих трудах подчеркивает – внимание есть особый вид психической деятельности, который выражается в выборе и поддержании различных процессов этой деятельности [22, с. 125].

По мнению С.Л. Рубинштейна, внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, некая углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [49, с. 524].

П.Я. Гальперин определяет внимание, как свернутое, идеальное и автоматизированное действие контроля. Учение о внимании, как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий [13, с. 110].

Внимание – психологический феномен, в отношении которого среди ученых нет единого мнения и до настоящего времени. С одной стороны, в научной литературе рассматривается вопрос о существовании внимания как психического явления, которое протекает самостоятельно [37]. Некоторые авторы утверждают, что внимание не может рассматриваться как самостоятельное психическое явление, так как оно в той или иной мере присутствует в любом другом психическом процессе. Другие наоборот, отстаивают самостоятельность внимания как психического процесса, организующего познавательную деятельность [55].

Более того, существуют разногласия в том, к какому именно классу психических явлений следует отнести внимание. Одни считают, что внимание – это познавательный психический процесс. Другие связывают внимание с волей и деятельностью человека, определяя это тем, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без присутствия

внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий [56].

Представим себе школьника, выполняющего домашнее задание по русскому языку. Он целиком углублен в списывание текста, сосредоточен на нем, обдумывает какие буквы вставить, на какое правило пропущены орфограммы, переходит от одного задания к другому. Характеризуя каждый из этих эпизодов мы можем сказать, что он обращает внимание на те предметы, которые он выделяет из других. Во всех этих случаях можно говорить о направленности и сосредоточенности его психической деятельности. Эту направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном А.Г. Маклаков называет вниманием [32, с. 210].

А.Г. Маклаков считает, что *направленность* психической деятельности имеет избирательный характер, т. е. выделение из множества значимых для субъекта конкретных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности. В понятие направленность также включается и сохранение деятельности на определенный промежуток времени. Недостаточно лишь выбрать ту или иную деятельность, важно удержать этот выбор, сохранить его.

Следующая характеристика внимания – *сосредоточенность*. Под сосредоточенностью А.Г. Маклаков подразумевает углубленность в деятельность в большей или меньшей степени. Естественно, чем сложнее задача, тем интенсивность и напряженность внимания должны быть больше, т.е. требуется большая углубленность. С другой же стороны сосредоточенность связана с отвлечением от всех посторонних явлений.

Направленность и сосредоточенность имеют тесную взаимосвязь. Одно не может существовать без другого. Когда человек, направляет на какой-либо объект свое внимание, то одновременно с этим он сосредотачивается на нем. И наоборот, когда человек сосредотачивается на каком-либо объекте, то он

направляет на него свою психическую деятельность. Но, несмотря на тесную взаимосвязь между ними, эти понятия не являются равными. Направленность связана с переходом от одного занятия к другому, а сосредоточение – с углубленностью в это занятие [35, с. 207].

Внимание, несомненно, связано с интересами, склонностями и призванием человека. От его определенных особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Известное представление или ощущение занимает господствующее место в сознании человека, вытесняя другие – в этом и состоит внимание.

Внимание характеризуется различными качествами или свойствами и обладает функционально сложной структурой, образованной взаимосвязями его основных свойств [28, с. 88].

Особый интерес свойствам внимания уделял советский психолог С.Л. Рубинштейн. Он доступно дает объяснения всем свойствам внимания [49]:

Объем внимания – это количество объектов, которые человек воспринимает одновременно с достаточной ясностью и отчетливостью.

Устойчивость внимания – это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности.

Интенсивность внимания характеризуется значительно большей затратой нервной энергии при выполнении данного вида деятельности.

Концентрация внимания – это степень сосредоточения. Внимание называется сосредоточенным, когда оно направлено на какой-либо один объект или вид деятельности и не распространяется на другие.

Распределение внимания – это способность человека одновременно удерживать в центре внимания определенное число объектов. Это возможность одновременно успешно выполнять (совмещать) два и более различных вида деятельности (или нескольких действий).

Переключение внимания – это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи.

Колебания внимания выражаются в периодической смене объектов, на которые оно обращается.

Внимание имеет *избирательный* характер. Благодаря этому характеру деятельность имеет определенную направленность. Во внешних признаках внимание выражается в движениях, с помощью которых мы приспосабливаемся к выполнению действий. При этом затормаживаются лишние, мешающие этой деятельности движения [48, с. 69].

Уже с самых первых попыток рассмотрения психологического внимания была выделена та его форма, которую стали называть активным, волевым или произвольным вниманием. Предметом анализа остаются психологические особенности и природа произвольного внимания, которые обеспечивают его механизм [14].

Чтобы понять мотивацию произвольного внимания нужно перейти к характеристике его психологической природы. Выдвинувший эту идею, Т. Рибо полагал, что источником тех "добавочных сил", которые поддерживают соответствующие усилия, являются "естественные двигатели, которые отклоняются от прямой цели и употребляются для достижения другой цели" [46, с. 78].

Оригинальную трактовку внимания, среди отечественных психологов, выдвинул П. Я. Гальперин. Рассмотрим основные положения его концепции [15]:

1. Внимание – один из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, которое направленно на содержание образа, мысли или другого феномена, присутствующего в данный момент в человеческой психике;

2. Функция внимания – контроль над содержанием образа. В каждом действии человека есть три части: ориентировочная, исполнительская и контрольная. Именно последняя и представлена вниманием как таковым;

3. Деятельность контроля не имеет отдельного особого результата, в отличие от действий, которые направлены на производство определенного продукта;

4. С точки зрения внимания, как деятельности психического контроля, все конкретные акты внимания – как произвольного, так и непроизвольного – это результат формирования новых умственных действий.

Эти теории опираются на реальные факты, но, абсолютизируя выделенные феномены, они игнорируют все остальные проявления.

Лишь в совокупности всех его свойств можно правильно понять феномен внимания [44].

Рассмотрим основные виды внимания по теории П.Я. Гальперина [15]. Ими являются природное и социальное обусловленное внимание, непосредственное внимание, непроизвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Природное внимание дано человеку с самого его рождения, как врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, которые несут в себе элементы информационной новизны.

Социальное обусловленное внимание складывается в результате обучения и воспитания в течение жизни.

Опосредованное внимание регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов и т. п.

Можно различать *чувственное* и *интеллектуальное* внимание. Первое, по преимуществу, связано с эмоциями и избирательностью органов чувств, а второе – с сосредоточенностью и направленностью мысли.

Непроизвольное внимание с участием воли не связано никоим образом. Оно не требует усилий для того, чтобы удерживаться и в течение определенного времени сосредоточиваться на чем-то.

В отличие от непроизвольного – *произвольное внимание* управляется сознательной целью. Оно тесно связано с волей человека и вырабатывается в результате трудовых усилий, поэтому его еще называют *волевым, активным или преднамеренным*. Приняв решение заняться какой-нибудь деятельностью, мы выполняем ее, сознательно направляя наше внимание даже на те факты, что нам неинтересны в данную минуту, но ими необходимо заниматься. Основная функция произвольного внимания – регулировка активного протекания психических процессов.

Причины произвольного внимания по своему происхождению социальные, а не биологические: оно не созревает в организме, а формируется у ребенка при его общении с взрослыми [47]. На ранних фазах развития функция произвольного внимания разделена между двумя людьми – ребенком и взрослым. Взрослый выделяет объект из среды, указывая на него и называя словом, ребенок отвечает на его сигнал, запоминая жест, схватывая предмет или повторяя слово.

Впоследствии, данный предмет выделяется для ребенка из внешнего поля. Так для детей открывается возможность ставить цель самостоятельно.

Так же следует отметить тесную связь произвольного внимания и речи. Развитие произвольного внимания у ребенка проявляется сначала в подчинении своего поведения речевой инструкции взрослых, а затем, по мере овладения речью, – в подчинении собственной речевой инструкции своего поведения [45].

Несмотря на качественное отличие от непроизвольного внимания, произвольное тоже связано с чувствами, интересами, прежним опытом человека. Однако влияние этих моментов при произвольном внимании косвенное, а не опосредованное [50]. Оно опосредуется сознательно

поставленными целями, поэтому в данном случае, интересы выступают как их цель и результат деятельности. Сама деятельность может быть нам совершенно не интересной, но так как ее выполнение необходимо для решения поставленной нами целью, то и она становится занимательной в связи с этой целью.

Некоторые психологи выделяют еще один вид внимания, который, так же как и произвольное, носит целенаправленный характер и требует первоначальных волевых усилий, но впоследствии человек как бы «входит» в работу: для него становятся интересными и значительными содержание и процесс деятельности, а не только ее результат. Н.Ф. Добрынин назвал такое внимание *послепроизвольным* [21].

Возьмем ученика, который решает математическую задачу повышенной трудности. Первоначально она его совсем не увлекает. Он берется за нее только потому, что ее нужно сделать. Ребенку приходится заставлять себя решать ее постоянными усилиями. И вот решение начато, намечается правильный ход, задача становится более понятной. Она все больше захватывает ученика, он увлекается ею, он перестает отвлекаться – задача стала для него интересной. Внимание из произвольного перешло, как бы, в непроизвольное. Однако, в отличие от подлинно непроизвольного внимания, послепроизвольное внимание остается связанным с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами. В то же время оно несходно и с произвольным вниманием, так как здесь нет, или почти нет, волевых усилий.

Послепроизвольное внимание можно охарактеризовать напряженной интенсивностью умственной деятельности, длительной сосредоточенностью, высокой производительностью труда.

Субъективные факторы – целиком источники произвольного внимания. Оно служит для достижения поставленной цели и принятой к ее исполнению.

Трансформация волевого внимания в спонтанное является особенно важным вариантом развития произвольного внимания. Функцией непроизвольного внимания является создание *спонтанного внимания*. При неудаче появляется лишь отвращение или утомление. Спонтанное внимание обладает качествами как непроизвольного, так и произвольного внимания. С произвольным вниманием совпадает активность, целенаправленность, подчиненность намерению внимать выбранному объекту или виду деятельности. Общими чертами с непроизвольным вниманием являются отсутствие усилия, автоматичности и эмоционального сопровождения [17, с. 114-156].

Р.В. Овчарова выделяет такие характеристики произвольного внимания [38]:

- целенаправленность – это те задачи, которые взрослый или ребенок ставит перед собой в различных видах деятельности;
- организованный характер деятельности – человек как бы готовится, он знает, что ему нужно быть внимательным к тому или иному предмету, он направляет на него свое внимание сознательно, организует необходимые психические процессы для данной деятельности;
- устойчивость – при этой составляющей, внимание присутствует в различный промежуток времени и зависит от задач или плана работы, в которых мы выражаем наше намерение.

Назовем причины, обуславливающие произвольное внимание [10]:

- интересы человека, которые побуждают его к занятию данным видом деятельности;
- осознание долга и обязанности, которые требуют как можно лучше выполнять данный вид деятельности.

На основании вышесказанного о внимании, его функциях, видах и свойствах – можно сделать вывод, что произвольное внимание – это планомерное внимание, контроль которого осуществляется по заранее

заданному нормативу, составленному плану и образцу. Если рассматривать произвольное и непроизвольное внимание как деятельность психического контроля то, можно сделать вывод, что все конкретные акты внимания – это результат формирования новых умственных действий.

1.2. Становление внимания у младших школьников в процессе учебной деятельности

У младшего школьника учебная деятельность развивается поэтапно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (игровая, манипуляционная, предметная). Эта деятельность направлена на самого учащегося. Младший школьник учится получать не только знания, но и тому, как осуществлять усвоение этих знаний [35].

Учебная деятельность, как и любая другая, имеет свой предмет – человек. В нашем случае – младший школьник. Обучаясь способам счета, письма и чтения «ребенок изменяет себя» – он овладевает способами умственных и служебных действий, необходимых для него самого. Рефлексируя, он осуществляет оценку себя нынешнего и себя прежнего [33].

Специфика учебной деятельности неизбежно ведет учеников к формированию произвольности, как характеристики всех ее психических процессов. Произвольность у ребенка формируется в результате того, чего именно требует его позиция ученика: слушание объяснения нового правила, решение уравнений, задач и т.п. Постепенно он научается делать то, что нужно, а не то, чего ему хочется [62].

Учебная деятельность не может существовать без произвольного внимания, поэтому с первых же дней учебной деятельности учитель должен

планомерно формировать произвольное внимание у детей, начиная с младших классов.

Так как в коре головного мозга младшего школьника процессы торможения и возбуждения сменяются довольно быстро, его внимание характеризуется отвлечением и легкой переключаемостью. Это определяет очень сильный рефлекс ко всему неизведанному и новому. Естественным, что первоклассник мгновенно переключается на красочные, яркие объекты, но не замечает самого главного. Однако, в скором времени, ориентировочный рефлекс расширяется, у ребенка появляется возможность уделять внимание множеству предметов, не упуская, при этом, из вида более значимый для него.

Интерес к учебным занятиям, обучение ребенка в школе – это все способствует быстрому росту непроизвольного внимания [9]. С первой четверти пребывания в школе ребенку интересен весь комплекс новых отношений и характер учебной деятельности. Позже, учебные интересы приобретают избирательный и познавательный характер, поэтому ученики становятся более внимательными при одном виде работы, но совершенно противоположно ведут себя при занятиях другого рода, которые не являются им интересными и познавательными [30].

Как говорил К.Д. Ушинский – строить обучение только на непроизвольном внимании невозможно и ошибочно. Имея в виду то, что не стоит весь учебный процесс основывать исключительно на занимательности и красочности. Он, проводя исследования о механизмах произвольного внимания младшего школьника, считал, что «в школе дитя может быть приучаемо фиксировать беглый взгляд на находящимся перед ним предмете; несколько позднее учитель может уже остановить внимание учеников на решении многих цифрах арифметической задачи» [49, с. 152].

Анализ психолого-педагогических исследования показывает, что формирование учебной деятельности и развитие произвольного внимания

младших школьников – взаимосвязанные педагогические задачи. Поэтому на уроке следует специально учить детей сосредоточению на определенном материале.

Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста развивается в направлении от выполнения целей, которые ставит перед собой учитель, к задачам, поставленным самим учеником [2]. Осознание собственной ответственности младших школьников за усвоение знаний – одно из самых главных средств развития произвольного внимания. Это средство стимулирует ученика внимательно выполнять даже самое неинтересное задание.

Формирование произвольности внимания тесно связано с развитием его свойств. Внимание детей неустойчиво и поэтому одна из главных проблем учителя в начальной школе – это рассеянность детей. Она проявляется в значительной отвлекаемости и неумении, долгое время, заставить себя сосредоточиться на каком-то одном предмете или явлении [39].

Рассмотрим несколько причин рассеянности детей [27, с. 88]:

1. Особенности процессов торможения и возбуждения в головном мозге ребенка. Быстрое утомление детей часто приводит к рассеянности. Оно легко может возникнуть при выполнении трудной и неинтересной работы.

2. Общее расстройство нервной системы, болезни носоглотки, затрудняющие поступление воздуха в легкие и, следовательно, обедняющее кислородное питание мозговых клеток.

3. Растерянное и суетливое поведение самого учителя. Именно поэтому педагог обязан быть образцом сосредоточенности на уроке.

Л.С. Выготский утверждал – «глубоко ошибается тот учитель, который в рассеянности видит своего злейшего врага и не понимает простой истины, что наиболее внимательным может быть именно тот, кто наиболее рассеян у него в классе» [12, с. 150]. Это связано с явлением мнимой

невнимательности, когда по внешним признакам ученик отвлекается, сразу берется за выполнение множества дел и очень подвижен. Но провокационные вопросы учителя никогда не застают его врасплох, что свидетельствует о его уверенности в знании изучаемого предмета.

Концентрация внимания у младших школьников может увеличиваться в отношении интересного предмета или явления. Слушая живой и яркий рассказ учителя, дети могут не заметить окончания урока. Так же концентрация внимания возрастает, если дети выполняют творческую работу [58, с. 295].

По мнению Н.Ф. Добрынина – концентрация и устойчивость внимания школьников возрастает, если использовать разные виды мыслительной деятельности. Например, такие как анализ, сравнение, синтез, классификация предметов, выделение главных признаков – они требуют глубокого сосредоточения внимания [22].

Так же и Л.С. Выготский говорил, что надо так педагогически организовать урок, так соотнести материал с колебаниями внимания, «чтобы на моменты подъема силы внимания приходились на наиболее ударные и важные места, а с моментами падения волны внимания совпадали с наименее важными частями изложения» [42, с. 68].

Младшим школьникам сложно одновременно выполнять несколько дел сразу, так как они плохо распределяют внимание, у них нет для этого автоматических умений. Но, Н.Ф. Добрынин не согласился с этим мнением и обосновал свою точку зрения тем, что распределение внимания быстро развивается в процессе обучения, поэтому уже к 3 классу многие дети в состоянии одновременно следить и за содержанием письма, и за его чистотой, и за правильной позой при работе. Они слышат дополнения и замечания учителя, не прекращая работы [20].

Один из самых главных факторов успеваемости – произвольное внимание. Исследуя взаимосвязь свойств внимания и успеваемости,

Т.М. Марютина определила, что хорошо развитое и продолжающее все время совершенствоваться произвольное внимание может и не оказывать значительного влияния на успеваемость [31].

Умение учителя внести некоторую эмоциональную насыщенность, так мотивировать ребенка на выполнение задания, чтобы оно возбудило интерес – является очень важным для организации внимания [43]. Вместе с этим лучше, чтобы задания были доступны, но не слишком легкие для учащихся, тогда они смогут почувствовать свою успешность в обучении.

В исследованиях большинства отечественных психологов поднималась проблема формирования внимания у младших школьников в процессе обучения. Так, например, Н.Ф. Добрынин считал важным средством развития произвольного внимания не просто деятельность, а осознание значимости этой деятельности для личности человека и насколько важно внимание для ее выполнения [54]. Это свидетельствует о том, что внимание тесно связано с личной мотивацией ребенка. Добрынин предлагал воспитывать внимание ребенка путем воспитания личности, в том числе через развитие интересов и познавательных процессов школьника.

Средствами развития внимания школьников в учебной деятельности, по мнению М.Н. Шардакова являются [63, с. 254]:

- первые минуты урока;
- взаимосвязь нового материала с уже усвоенным;
- разнообразие упражнений на закрепление изученного материала;
- заинтересованность всех учащихся в деятельности.

Например, во время урока литературы, когда учитель просит одного ученика читать вслух, уместно будет остальным детям дать задание следить за выразительностью, интонацией и произношением читающего. Именно в этом случае дети будут проявлять умственную и двигательную активность, и не будет отвлекаться.

По мнению М.М. Безруких и С.П. Ефимовой, развитие произвольного внимания младшего школьника, также напрямую влияет и на работоспособность ребенка [5]. Чем выше уровень развития внимания, тем выше работоспособность на уроке. В свою очередь работоспособность прямо влияет на продуктивность урока.

Работоспособность младших школьников снижается довольно быстро – об этом свидетельствует общее «двигательное беспокойство». Через 15-20 минут урока число вертящихся, не слушающих, отвлекающихся, занимающихся другим делом катастрофически растет. Невозможность «усидеть на месте» – защитная реакция детского организма. Он дает себе отдых, не доводя свой организм до утомления. Попытка словесно уменьшить двигательное беспокойство детей не дает результата, и только рациональное переключение внимания с одного вида деятельности на другой позволяет отодвинуть время утомления [42].

На работоспособность учеников влияют личностные и организационные факторы [52]. К личностным факторам можно отнести: состояние здоровья, возраст, пол, тип нервной деятельности, эмоциональное состояние, тренированность, мотивация. К организационным факторам относятся: организация рабочей позы и рабочего места, условия обучения, соответствие средств обучения, режим труда и отдыха.

В течение урока психофизиологические особенности младшего школьника заметно влияют на изменения их физической работоспособности. Чем младше школьники, тем заметнее становятся колебания динамики и их работоспособности, именно это следует учитывать, планируя урок. Работоспособность учащихся в течение учебного дня нестабильна, ей присуще фазовое развитие: вхождение, оптимальная работоспособность и утомление.

При организации и планировании урока необходимо учитывать динамику работоспособности учащихся (*Таблица 1*).

Таблица 1.– Динамика работоспособности учащихся

Этап урока	Время	Нагрузка	Деятельность учащихся
1-й этап. Вербативание	5 мин.	Относительно небольшая	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение
2-й этап. Максимальная работоспособность	20 мин.	Максимальное снижение на пятнадцатой минуте	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом
3-й этап. Конечный порыв	10 мин.	Работоспособность немного повышается	Репродуктивная, отработка важных моментов пройденного материала

Эффективность усвоения знаний младших школьников в течение урока следующая:

5-25 минута	25-35 минута	35-40 минута
80%	60-40%	10%

Следовательно, строя урок и надеясь провести его продуктивно, нужно ориентироваться на этапы работоспособности.

Таким образом, идеи, определенные в работах данных психологов, сводятся к тому, что воспитание внимания осуществляется в большей степени с личной мотивацией самого младшего школьника, различными условиями жизни ребенка в семье и в школе. Оно происходит через организацию общей системы в процессе обучения и воспитания и строится в зависимости от динамики работоспособности учащихся [61].

Б.Г. Ананьев считал, что в воспитании внимания играет огромную роль воспитание его воли и твердости характера, сознательное отношение к знаниям ребенка. Также он говорил об особом значении сохранения устойчивого внимания на некоторых моментах в ходе урока. О таких как: наглядность учения, понятность и живость объяснения материала, некоторых упражнениях, например, на нахождение ошибок в каком-то увлекательном для школьника тексте [1].

Из выше сказанного можно сделать вывод – младший школьный возраст сензитивен для развития произвольного внимания. Это возможно только при условии, что учитель будет специально обучать учащихся организации учебной деятельности отведет время на воспитание произвольности внимания. Для этого важно:

- использовать приемы активизации мыслительной деятельности;
- развить учебную мотивацию;
- рационально организовывать деятельности на уроке.

Так же для развития внимательности значимо соблюдение дидактических принципов. Важным средством формирования произвольного внимания являются специальные методики, упражнения, игры, которые возможно проводить даже в начале урока. Они очень интересны и одновременно увлекательны, а так же, что на наш взгляд самое главное – способствуют развитию произвольного внимания ребенка [29].

1.3. Методические рекомендации для развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

Очень важно чтобы учитель начальных классов сумел методически правильно провести работу по организации внимания. В противном случае процесс становления произвольности внимания затянется на длительное время и станет препятствовать своевременному и полноценному усвоению знаний [51].

Одновременно с расширением кругозора ребенка появляются новые интересы и ответственность, так же происходит постепенное развитие и совершенствование всех психических процессов. Кроме того, внимание

развивается во время процесса обучения, вместе с постепенным приучением к систематическому учебному труду [64].

Огромное значения для развития внимания учеников имеет уровень его развития у других детей. А значит, внимание развивается и совершенствуется под воздействием обучения и воспитания ребенка как в школе, так в семье и обществе.

В процессе обучения внимание школьника в большой мере развивается во время учебных занятий. Главное правильно подобрать приемы и методы, которые в увлекательной и интересной форме будут способствовать развитию произвольного внимания. Также упражнения на развитие внимательности можно проводить в промежутках между основными блоками подачи знаний или на внеклассных мероприятиях.

Прием – это составная часть или отдельная сторона метода. Уникальные приемы могут входить в состав различных методов. Приемы обучения могут определяться особенностями образовательной системы: при проблемном обучении – это постановка проблемных ситуаций, требующих выхода из них, при объяснительно-иллюстративном – это пошаговое планирование действий учащихся для достижения конкретных целей и т. п.

В случае решения задачи развития у младших школьников произвольного внимания целесообразно активно применять практический метод обучения, т.к. он позволяет систематически отрабатывать навыки сосредоточения на предмете деятельности. Исходя из этого, для развития произвольного внимания рекомендуется применять в качестве методических приемов специальные упражнения.

В практике существуют различные способы отбора упражнений на развитие внимания школьников.

Учитель-практик, О.Ю. Богданова, пишет, что для повышения эффективности работы по развитию произвольного внимания важно учитывать каналы восприятия информации, свойственные разным детям [6].

И предлагает для индивидуализации работы по развитию внимания упражнения, которые систематизированы по ведущему каналу восприятия информации.

Детям с ведущим визуальным восприятием целенаправленно предлагать такие упражнения, как:

«Путаница», которое проводится с целью развития концентрации внимания. Это упражнение предполагает нахождение замаскированных картинок, потом нужно записать найденную картинку именем существительным и указать его склонение.

Работа с орфографическим словарём так же способствует развитию произвольного внимания, а именно его свойству – сосредоточению. Такая работа организуется чаще всего при написании сочинений.

«Зрительный диктант». Прежде чем учитель будет диктовать текст для написания диктанта, учащиеся сначала фиксируют на нем внимание и называют орфограммы или правила на которые записаны слова. Затем учитель диктует текст, а по окончании работы запись сверяется с текстом;

Детям с ведущим аудиальным восприятием целенаправленно предлагать следующие упражнения:

«Найди слово» – развитие концентрации внимания. Среди напечатанных без пробелов слов, детям нужно найти зашифрованные слова. Так же можно усложнить задание и предложить учащимся найти ошибки в этих словах.

«Поиск отличий» упражнение на распределение внимания. Для выполнения этого упражнения нужно найти как можно больше отличий в словах. Например, слова: видятся – поют. Это задание рассчитано на длительное время, чтобы учащиеся смогли найти отличия в грамматике, морфемике и т.д.

Диктант «Проверю себя» так же подходит для детей с ведущим аудиальным восприятием, целью которого является развитие сосредоточения

внимания. Это вид слухового диктанта, характеризующийся высоким уровнем самоконтроля. Во время записи текста ученикам разрешается спрашивать у учителя, какая буква пишется в том или ином слове, пользоваться справочниками и словарями. Вызванная сомнение орфограмма подчеркивается учеником;

Детям с преобладанием кинестетического канала восприятия целенаправленно предлагать:

«Пишущая машинка» – развитие концентрации внимания. В зависимости от изучаемой орфограммы, дается слово и каждому ребенку присваивается по одной букве из этого слова. Затем, каждый ребенок по очереди хлопает в ладоши и называет букву, в той последовательности как она стоит в слове. Когда слово «напечатано» полностью все дети хлопают в ладоши.

«Хлопки в ладоши» – когда ученик услышит слово или букву, на заданную орфограмму – он хлопает в ладоши.

Учитель-дефектолог Е.В. Столинская предлагает все упражнения на развитие внимания группировать относительно воздействия на то или иное свойство внимания. Так, например, для развития концентрации внимания ею были отобраны следующие упражнения [53]:

– корректурные задания – из старых газет, книг, журналов вычеркивать определённые буквы за ограниченное количество времени – не более 5 минут.

– упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания – нужно прочитать вслух небольшое предложение, при этом параллельно постукивать карандашом. Учащиеся должны сосчитать число ударов и запомнить текст.

– упражнения на усиление концентрации слухового внимания – каждое задание состоит из нескольких действий. Например, решение

арифметических заданий в уме, которые состоят из 2-3 действий, в зависимости от класса.

Обобщение теоретических работ и опыта работы педагогов позволяет систематизировать упражнения, способствующие развитию произвольного внимания относительно содержания учебного материала и соотнести их с отдельными предметами начальной школы.

Подборка упражнений для развития внимания детей младшего школьного возраста представлена в Приложении 2.

Таблица 2. – Упражнения на развитие внимания у младших школьников

Упражнение	Цель применения	Учебный материал
Анаграмма	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, направленное на развитие избирательности внимания	Русский язык
Закрась нужное	Развитие мыслительных операций, направленное на избирательность внимания	Русский язык, математика, окружающий мир
Филворд	Развитие зрительного внимания и восприятия, графо-моторных навыков, мыслительной деятельности, свойств внимания, а именно на концентрацию	Русский язык, математика, окружающий мир
Муха	Развитие концентрации внимания	Русский язык, математика, окружающий мир
Корректор-1	Развивать умение по образцу заполнять фигуры, направленное на распределение внимания	Математика, русский язык
Съедобное – несъедобное	Развитие активности внимания, направленное на избирательность внимания	Русский язык, математика, окружающий мир
Отдай честь	Формирование у ребёнка навыков контроля над собственными действиями, самовоспитания и самостоятельного регулирования своего поведения, направленное на распределение внимания	Русский язык, математика, окружающий мир
Найди ошибку	Развитие логического мышления и устойчивости	Русский язык, математика

	внимания	
Вставь пропущенную букву	Развитие орфографической зоркости и концентрации внимания	Русский язык
Не пропусти хлопок	Развитие концентрации и избирательности внимания	Русский язык, математика, окружающий мир
Верю – не верю	Формирование доверительного отношения к людям, развитие умения выявлять обман, направленное на концентрацию внимания	Русский язык, математика, окружающий мир
Карточки	Развитие орфографической зоркости и математических навыков, направленное на избирательность внимания	Русский язык, математика, окружающий мир
Что забыл художник?	Научить ребенка находить особенности, видеть детали, направленное на концентрацию внимания	Окружающий мир

Согласно исследованиям М.М. Безруких и С.П. Ефимовой эффективность приемов активизации произвольного внимания на уроке достигается при следующих условиях [5]:

- соблюдение полнейшей тишины во время урока, прежде чем переключать внимание учеников на умственную деятельность;
- четкие и ясные установки учителя на выполнение того или иного задания;
- самый оптимальный темп работы на уроке – средний;
- объем заданий должен быть не слишком большой, иначе ребенку надоеет и он начнет отвлекаться;
- во время объяснения нового материала – разнообразие деятельности младших школьников (запись, слушание, заполнение таблиц, произношение);
- для оптимального усвоения знаний рекомендуется применение наглядных пособий;

- создание игровой атмосферы на уроке способствует активности детей младшего школьного возраста, позволяет удержать внимание, снимает усталость;

- интерес к учению у младших школьников нужно развивать с помощью интересного содержания учебного материала.

Учитель-практик И.Г. Золотая к обозначенным выше условиям добавляет [26]:

- максимальная опора на активную мыслительную деятельность (разнообразные задачи на сравнение, обобщение, выводы);

- бережное отношение учителя к вниманию учащихся (исключить замечания непослушным ученикам, в то время как остальные уже выполняют работу, ненужное хождение учителя по классу, дополнительные объяснения заданий);

- разнообразие форм и видов работы;

- включение всех учеников в учебную деятельность, особенно при устных упражнениях.

Для конкретизации условий развития внимания младших школьников на современном этапе важно отметить исследования В.Г. Евстигнеевой, в которых она показала, что организация внимания современных детей на уроках осложняется вследствие применения мультимедийного оборудования и технологий [23]:

- с помощью компьютерных презентаций привлечение внимания к содержанию урока;

- формирование операций внимания через использование упражнений на интерактивной доске;

- активизация операций внимания посредством компьютерных тренажёров, образовательных тестов и игр.

Таким образом, методические основания развития произвольного внимания младших школьников включают:

- отбор упражнений для целенаправленного развития внимания с учетом содержания учебного материала, индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические условия применения отобранных приемов, обеспечивающие позитивный психологический микроклимат в классе, продуктивность учебной деятельности каждого школьника, стремление обучающихся к достижению учебного результата.

Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика развития произвольного внимания у третьеклассников на начальном этапе опытно-поисковой работы

Задача опытно-поисковой работы состояла в выявлении и повышении уровня развития произвольного внимания младших школьников с помощью педагогических приемов по трем учебным дисциплинам: русский язык, математика, окружающий мир.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения – Гимназия №5 г. Екатеринбурга, ул. Народной Воли, 19а. В исследовании приняли участие 10 обучающихся 3 «А» класса.

На основе анализа литературы были выделены критерии сформированности развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста, которые охарактеризованы по трем уровням.

Таблица 3. – Критерии и уровни сформированности внимания

Критерии выявления произвольного внимания	Показатели по уровням развития произвольного внимания		
	низкий	средний	высокий
Избирательность	-Не может найти слова среди множества букв -Выделяет непонятный набор букв, вместо слов -Не понимает, заданное ему, задание	-Находит не все зашифрованные слова -Воспринимает задание с интересом, но не достигает желаемого результата из-за невнимательности	-Находит большинство зашифрованных слов -Воспринимает и понимает задание в полной мере -Имеется нацеленность на результат

		-Не следит за качеством выполнения работы, хотя есть нацеленность на хороший результат	
Концентрация	-В работу не включается; -Уверенности в работе нет; -Путает знаки и совершенно не следит за их правильностью расстановки	-Часто отвлекается; -Не совсем уверенно работает; -Ошибки в тексте видит не все и замечает не сразу	-Включается в выполнение задания сразу, -Работает уверенно -Обнаруживает и исправляет свои ошибки по ходу работы, либо вообще не делает их
Распределение	-Сначала пытается найти все цифры и только после показывает их -Промежутки между таблицами во времени больше 10 секунд -Интереса к работе не проявляет	-Неуверенно работает, боится ошибиться -Промежутки между таблицами во времени в пределах 10 секунд с паузами -Проявляет интерес к работе на начальном этапе, но быстро устает	-Нацелен на результат -Уверенно и быстро находит цифры -Промежутки между таблицами минимальные -Задание интересно и занимательно
Устойчивость	-Выполняет работу с ошибками, пренебрегает инструкцией -Пытается быстрее дойти до конца рабочего листа и допускает множество пропусков	-Выполняет работу в среднем темпе, долго проверяя за собой каждую строку -Работает неуверенно -Долго ищет нужную букву в рабочем листе	-Работу выполняет точно -Темп деятельности адекватный задаче тестирования -Работает уверенно -Выделяет нужную букву быстро и точно

Изучение развития особенностей внимания младших школьников проводилось с применением группы методик (Приложение 1):

- методика Мюнстерберга применялась для определения избирательности внимания при простой, но монотонной работе [34];
- методика Немова и Векслера применялась для изучения способности к концентрации и переключению внимания [34];

– методика Шульте позволила исследовать распределение внимания и психического темпа [34];

– методика «Корректирующая проба» применялась для определения степени устойчивости внимания и изучения динамики работоспособности [34].

Полученные данные исследования динамики произвольного внимания у младших школьников на начальном этапе опытно-поисковой работы представлены в Приложении 4.

Рассмотрим результаты исследования уровней развития произвольного внимания на начальном этапе опытно-поисковой работы.

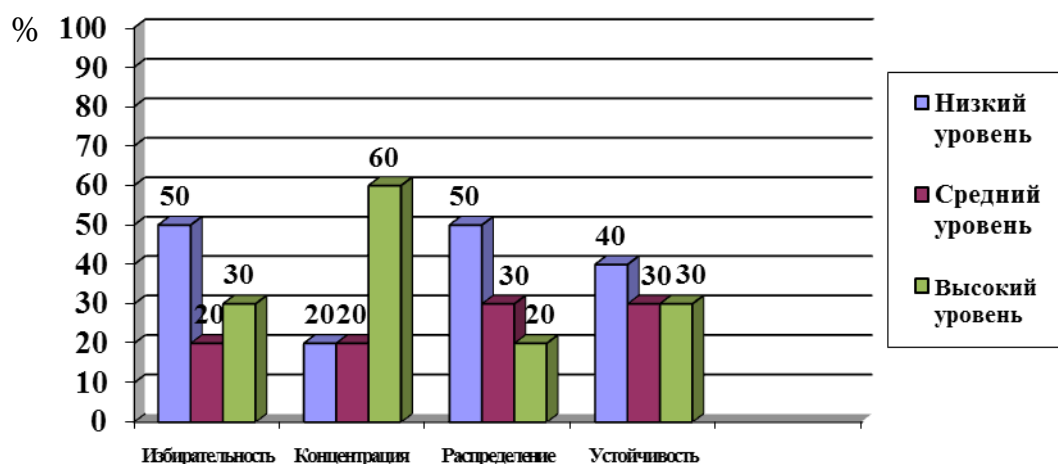


Рисунок 1. – Сравнительные результаты исследования уровня избирательности, концентрации, распределения и устойчивости произвольного внимания на начальном этапе опытно-поисковой работы, в %

По критерию «уровень избирательности произвольного внимания» определено, что основная часть класса, 50% (5 человек) третьеклассников, имеют низкий уровень избирательности. Это может быть связано с непониманием выполняемого задания или действительно учащиеся не могут

выделить конкретные объекты из множества других. У группы третьеклассников, которые справились с заданием на средний уровень и выше, а это составляет тоже 50% (5 человек), наблюдается большая заинтересованность в задании и в стремлении его выполнить хорошо.

Таким образом, 3 ученика справились успешно с этим заданием, 2 – выполнили задание на среднем уровне и остальные 5 человек не справились с заданием.

Избирательность внимания – это способность субъекта выделить из окружения конкретные предметы или явления, которые наиболее значимы для него.

Учащимся нужно было сосредоточиться и работать в определенной направленности. Младшему школьнику трудно заострить внимание на одном объекте в течение 2 минут. Поэтому, такие результаты ожидаемы и неудивительны.

По критерию «*уровень концентрации произвольного внимания*» определялось, насколько ребенок может выполнять заданное действие в соответствии с эталоном.

В процессе выполнения заданий почти никто не испытывал затруднений, за исключением 20% (2 человека), которые имеют низкий уровень.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что у 60% класса уровень концентрации внимания на высоком уровне. У 20% средний уровень и у такого же процента низкий уровень концентрации внимания.

Концентрация внимания – это способность субъекта удерживать внимание на одном и том же объекте или явлении в течение длительного времени.

В этом задании показателем внимательности считалась правильность расстановки знаков в геометрических фигурах. Учащиеся хорошо справились с заданием и почти без ошибок, что можно увидеть на диаграмме.

По критерию *«уровень распределения произвольного внимания»* можно увидеть насколько ребенок собран и включен в деятельность. 50% испытуемым не удалось продемонстрировать высокие показатели своей работы.

У половины класса низкий уровень распределения внимания, у 3 учащихся средний уровень распределения и всего у 2 человек высокий уровень.

Распределение внимания – это способность субъекта удерживать в центре внимания определенное число объектов одновременно, это свойство внимания, с которым связана возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности (или нескольких действий).

Младшему школьнику очень сложно распределить свое внимание. Он начинает теряться во множестве, в нашем случае, таблиц с числами. Показателем являлось время отыскивания чисел в каждой таблице. У некоторых учащихся много времени расходовалось, т.к. они сначала искали все числа и только потом уже начинали называть их вслух.

По критерию *«уровень устойчивости»* получили следующие результаты: на среднем и высоком уровне находится одинаковое количество человек, что составляет в общем 60% от количества диагностируемых. 40% с заданием справились на низком уровне, они не смогли отыскать и зачеркнуть нужное количество букв из набора.

По результатам диагностики у 40% выявился низкий уровень устойчивости внимания. У 3 человек средний уровень и низкий уровень устойчивости у такого же количества человек. Внимание третьеклассников обладает устойчивостью, но кратковременной особенно при большом объеме монотонной работы.

Анализируя результаты учеников, можно прийти к выводу, что на начальном этапе опытно-поисковой работы, у учащихся третьего класса недостаточно сформированы практически все свойства внимания.

2.2. Приемы развития произвольного внимания младших школьников на уроках в третьем классе

Для изучения эффективности приемов развития произвольного внимания в учебной деятельности в практике работы с учащимися третьего класса использовался потенциал различных предметных дисциплин. Приемы подбирались с учетом характеристики класса по критериям развития внимания и включались в уроки так, чтобы активизировалась у детей творческая направленность, инициатива, познавательная активность, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу, интерес [8].

Метод, разработанный в рамках концепции поэтапного формирования умственных действий – один из эффективных подходов к формированию внимания [59]. Согласно этому подходу, внимание – это идеальное, и автоматизированное действие контроля. У невнимательных учеников именно эти действия оказываются несформированными.

Занятия по формированию произвольного внимания следует проводить как обучение «внимательному письму» и строить на материале работы с текстами, содержащими в своем содержании разные типы ошибок «по невнимательности»: подмена или пропуск букв в слове, слитное написание слова с предлогом, подмена или пропуск слов в предложении и др. [4].

Как показывает практика и проведенные исследования в этой области, наличие текста-образца (эталона) у учащихся, с которым необходимо сравнивать ошибочный текст – недостаточное условие для точного

выполнения заданий по обнаружению ошибок. Потому что невнимательные дети не умеют сличать текст с образцом, не умеют его проверять [19]. Именно поэтому все рекомендации учителя «проверить свою работу» оказываются безрезультатными.

Одной из причин такой проблемы является ориентация детей на общий смысл текста или слова и пренебрежение частностями. Для преодоления глобального восприятия и формирования контроля за текстом детей учили читать с учетом элементов на фоне понимания смысла целого. Вот как описывает П.Я. Гальперин [13] этот основной и наиболее трудоемкий этап работы: «Детям предлагали прочесть отдельное слово (чтобы установить его смысл), а затем разделить его на слоги и, читая каждый слог, отдельно проверить, соответствует ли он слову в целом».

Подбирались самые разные слова (и трудные, и легкие, и средние по трудности). Вначале слоги разделялись вертикальной карандашной чертой, затем черточки не ставились, но слоги произносились с четким разделением (голосом) и последовательно проверялись. Звуковое разделение слогов становилось все короче и вскоре сводилось к ударениям на отдельных слогах. После этого слово прочитывалось и проверялось по слогам про себя («первый – правильно, второй – нет, здесь пропущено... переставлено...»). Лишь на последнем этапе мы переходили к тому, что ребенок прочитывал все слово про себя и давал ему общую оценку (правильно – неправильно; и если неправильно, то разъяснял почему). После этого переход к прочтению всей фразы с ее оценкой, а потом и всего абзаца (с такой же оценкой) не составлял особого труда» [13].

Важный момент процесса формирования внимания – работа ребенка со специальной карточкой, на которой выписаны «правила» проверки, т.е. порядок операций, которыми нужно пользоваться при проверке текста. Наличие такой карточки помогает ребенку овладеть полноценным действием

контроля. По мере запоминания и сокращений действия контроля обязательность использования такой карточки исчезает [25, с. 56].

Для обобщения сформированного действия контроля оно отрабатывалось затем на более широком материале (узоры, картинки, наборы цифр и букв). После этого при создании специальных условий контроль переносился из ситуации экспериментального обучения в реальную практику учебной деятельности. Таким образом, метод поэтапного формирования позволяет получить полноценное действие контроля, т.е. сформировать внимание [48].

Основная причина ошибок учащихся во время диагностирования – наличие постоянных факторов, отвлекающих внимание учеников, вызванных учебной работой. Ошибки, которые возникают в силу тех или иных условий связаны с ослаблением внимания в процессе выполнения задания, поэтому необходимо вести систематическую работу по развитию внимания младших школьников на всех уроках.

На основе психолого-педагогических рекомендаций и проведенных нами исследований был разработан примерный «конструктор урока» для учащихся 3 класса. На примере образовательной программы «Школа России».

Далее представлены (Таблица 4) различные приемы развития произвольного внимания для младших школьников на уроках русского языка, математики и окружающего мира. Заметим, что на каждом этапе урока приемы подобраны на разные темы. Фрагменты разработанных уроков представлены в Приложении 3.

Таблица 4. – Фрагменты уроков, с использованием приемов развития произвольного внимания на уроках в начальной школе

Этап урока	Предмет		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Орг. этап	Игра на внимание «Повторим алфавит»	Игра на внимание «Повторим таблицу	Игра на внимание «Капитаны»

		умножения»	
Сквозной этап	Минутка чистописания – Вставь пропущенную букву	Математический диктант – Геометрические карточки	Положительный настрой на работу – Цветные карточки
Актуализация ЗУН	Списывание предложений	Корректор – 2	Найди пару
Постановка цели и задач урока	Филворд	Филворд	Муха
Первичное усвоение новых знаний	Найди пару	Следуй инструкции	Я беру тебя с собой
Первичная проверка понимания	Съедобное – несъедобное	Верю – не верю	Съедобное – несъедобное
Первичное закрепление	Найди ошибку	Верю - не верю	Что забыл художник
Физ. минутка	Не пропусти хлопок	Не пропусти хлопок	Отдай часть
Контроль усвоения знаний	Анаграмма	Корректор – 1	Графический диктант
Информация о домашнем задании	Закрась нужное	Закрась нужное	Закрась нужное
Рефлексия	Палитра	Поляна	Сотрудничество

Остановимся подробнее на описании порядка использования приемов развития внимания на отдельных этапах различных уроков.

Организационный этап урока учителя обычно не рассматривают с точки зрения развивающего потенциала. А ведь именно с этого начинается урок, именно с первых минут урока важно настроить учащихся на работу, активизировать их мыслительную деятельность. Но при правильном подходе можно и этот этап сделать не только увлекательным, но и параллельно развивать произвольное внимание.

Так, на уроке математики можно сделать это следующим образом. Например, повторить таблицу умножения. Начиная с первой парты первого ряда, учащимся предложить считать, начиная с единицы. Но, например, число, которое делится на 3 не называть. Вместо него говорить фразу «не скажу». 1, 2, «не скажу», 4, 5, «не скажу» и т.д. Ребенок был внимательным и

сказал число правильно – садится, нет – начинаем сначала. Во время прохождения практики мы использовали этот прием, учащимся он очень нравился, себе на вооружение и учительница взяла его. Я стала замечать, что она каждый урок математики начинала именно так. Это помогало учащимся настроиться на урок, на умственную деятельность и, использовали как актуализацию знаний по таблице умножения.

На уроке русского языка можно так же по рядам называть буквы алфавита. Самое главное учителю следить не только за правильным порядком произнесения букв, но и за правильным их названием (ни «Лэ», а «Эль»). Усаживать учащихся можно как за название по одной букве, так и за перечисление нескольких.

На уроках окружающего мира на организационном этапе можно, например, провести игру на внимание «Капитаны». Суть игры состоит в том, что учащимся нужно следить за словами и командами учителя. Если учитель произносит слово «капитаны» и называет какую-то команду (например, капитаны, руки вверх), учащиеся выполняют ее. Если учитель просто называет команду без главного слова «капитаны» (например, руки в стороны), учащиеся не должны следовать этой команде. Естественно, что эта игра не несет в себе какой-либо учебной значимости, но, зато, имеет место в развитии внимания учащихся.

На этапе актуализации знаний на уроках русского языка можно применить прием «списывание предложений». Списывание – не менее распространенный учебный прием, чем написание диктанта. Не всегда детям удастся справляться на «отлично», препятствуют этому различные причины. При списывании активизируются различные отделы мозга, ребенок учится передавать необходимый сигнал от глаз к руке, считывать, формировать из печатного образа буквы письменного, распределению внимания.

Предлагается следующее задание:

- Списывание предложений с добавлением слов, при котором предложение превращается из простого в распространенное. Учащимся дается предложение: Катя рисует. К этому предложению предлагается задание – добавить в это предложение такие слова, чтобы предложение стало распространенным. (Катя рисует картину) То, предложение, которое получилось распространить еще раз, не изменяя ни одного исходного слова. Записать столько предложений, сколько они могут распространить. Так могут получиться такие предложения: Катя рисует картину маме. – Катя рисует большую картину маме. – Катя рисует большую картину любимой маме, и т.д.

Таким образом, учащиеся в интересной и занимательной форме повторяют главные и второстепенные члены предложения.

Этот прием может проводиться в модификациях:

- Списывание предложений, которые записаны без пробелов («Мамапошладомой.»);
- Списывание предложений, которые заданы в обратном смысле (Кошка боится мыши);
- Списывание исходного предложения с последовательным изменением в нем одного слова (Саша ест. – Мальчик ест. – Саша доедает.);
- Списывание с сокращениями, где главным условием является сокращение каждого следующего предложения только на одно слово (Оля ела рисовую кашу. – Оля ела кашу. – Оля ела.);
- Списывание предложений с добавлением концовки (Птица летит на ...);
- Списывание наоборот (Танцует Ира – Ира танцует).

Во время этапа контроля усвоения знаний на уроке математики по теме «Виды треугольников» полезно будет воспользоваться приемом «Корректор – 1», которое позволит развивать способности к концентрации и переключению внимания.

Это задание одно из основных в развитии произвольного внимания. Считается, что его ежедневное выполнение в течение, примерно, двух месяцев может значительно улучшить способность к переключению и концентрации внимания.

На бланке изображаются строки с различными видами фигур (от трех до шести). Первая строка короткая, в ней представлены по одной фигуре различного вида, в которых, в свою очередь, расставлены различные знаки. Далее следуют строчки с произвольным набором фигур, без знаков. Ребенку нужно по образцу заполнять пустые фигуры как можно быстрее и, конечно же, без ошибок. Время выполнения данного задания ограничивается 3-4 минутами.

Уровень развития внимания можно проследить, регулярно предлагая задания одного типа за одинаковую единицу времени, например 2 минуты и 5 видов фигур. Один и тот же бланк допустимо использовать несколько раз, заполняя образец с фигурами разными знаками.

Учащимся даются рабочие листы с заданием. «Заполни фигуры условными знаками. В равнобедренный треугольник поставь знак «+», а в равносторонний треугольник поставь знак «=», как показано в первой строчке – образце».

Таким образом учащиеся закрепят тему урока, учитель сможет увидеть затруднения ребенка, и самое главное, развивается произвольное внимание, а именно такие свойства как концентрация и переключение.

На этапе первичного закрепления материала, на уроке окружающего мира эффективен прием «Что забыл художник?». Его суть в том, что ученик, рассматривая изображения, на которых не хватает какой-то детали, дорисовывает их или называет словами. Главная цель приема – научить ребенка находить специфические особенности, видеть мелкие детали целого. Этот прием закладывает «фундамент» для дальнейшей мыслительной деятельности. В ходе выполнения данного задания развивается способность

видеть ошибки, неточности, ребенок учится контролировать правильность выполнения, а ведь именно этого не хватает многим школьникам, которые не умеют проверять собственные диктанты, контрольные, оставляя незамеченными глупые и досадные ошибки. Это прием позволяет не только проверить знания учащихся по теме урока, но и обеспечить концентрацию их внимания на определенном объекте.

Важно заметить, что все приемы универсальные и в руках каждого учителя они будут применяться вариативно и изменяться согласно реальным условиям ведения урока. Главное проявить креативность и подобрать подходящий материал.

2.3. Итоги опытно-поисковой работы по теме исследования

На контрольном этапе опытно-поисковой работы после применения отобранных нами приемов, направленных на развитие произвольного внимания младших школьников, с целью выявления динамики развития, была проведена повторная диагностика.

Диагностика проводилась по тем же методикам, что и на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Полученные данные исследования динамики произвольного внимания у младших школьников на контрольном этапе опытно-поисковой работы представлены в Приложении 4.

После чего был проведен сравнительно-сопоставительный анализ результатов первого и второго срезов. Сравнительные результаты исследования уровня избирательности произвольного внимания младших школьников на начальном и контрольном этапах опытно-поисковой работы представлены на рисунке 2.

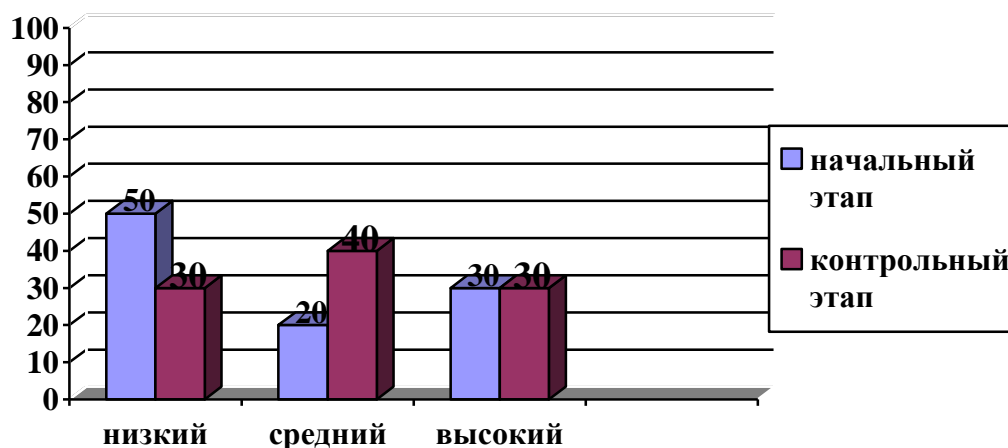


Рисунок 2. – Сравнительные результаты исследования уровня избирательности произвольного внимания у учащихся 3 «А» класса, в %

По данным, представленным на рис. 2, видим, что 3 человека (30%) не снизили свои показатели. Николай В., Илья Е. и Дмитрий М. по-прежнему были заинтересованы заданием, восприняли и поняли его в полной мере. Что позволило закрепить свои результаты на контрольном этапе, как и на начальном.

По сравнению с начальным этапом, результаты контрольного этапа улучшились на среднем уровне в два раза. Это произошло за счет комплекса проводимых заданий, описанный в параграфе 2.2. Так, Евгений З. и Владимир Л. смогли понять задание и имели нацеленность на хороший результат. На этот раз они восприняли задание с большей заинтересованностью. Среди букв им удалось найти больше зашифрованных слов.

Соответственно, на низком уровне развития произвольного внимания уменьшилось количество человек, что не может не радовать. 30% от числа диагностируемых, все-таки не смогли справиться с заданием в полной мере. Они так же как и на начальном этапе опытно-поисковой работы, выделяли непонятный набор букв, терялись в их многочисленности.

Таким образом, результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы свидетельствуют о положительной динамике в развитии избирательности произвольного внимания.

Исследование уровня концентрации произвольного внимания третьеклассников также показало положительную динамику.

Сравнительные результаты исследования концентрации произвольного внимания младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлены на рисунке 3.

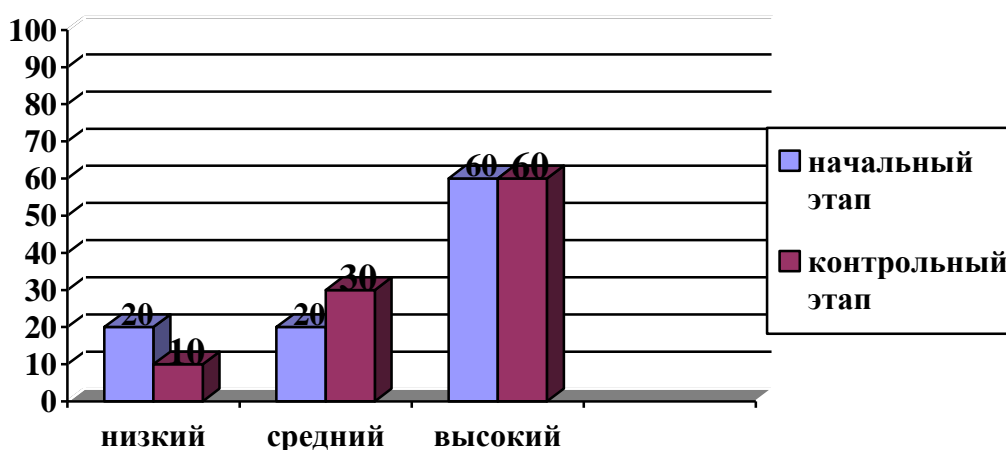


Рисунок 3. – Сравнительные результаты исследования уровня концентрации произвольного внимания у учащихся 3 «А» класса, в %

На рис. 3 наглядно видно, что на контрольном этапе опытно-поисковой работы отмечен высокий уровень развития концентрации произвольного внимания у 60% третьеклассников, как и на начальном этапе. Учащиеся, находившиеся на низком и среднем уровне, улучшили свои показатели.

Илья Е. на этот раз отнесся к заданию более ответственно и тщательно проверял какой знак поставить в ту или иную фигуру. Это помогло ему улучшить свой результат и повысить свой уровень концентрации с низкого на средний. Что, к сожалению, не получилось у Вероники Ч.

Таким образом, в целом по классу произошел позитивный сдвиг в развитии концентрации произвольного внимания: дети с низким уровнем его развития перешли на средний уровень, дети со средним уровнем развития концентрации перешли на высокий уровень. Эти результаты показывают положительную динамику в развитии действий концентрации произвольного внимания учащихся.

Сравнительные результаты исследования уровня распределения произвольного внимания младших школьников на начальном и контрольном этапах опытно-поисковой работы, представлены на рисунке 4.

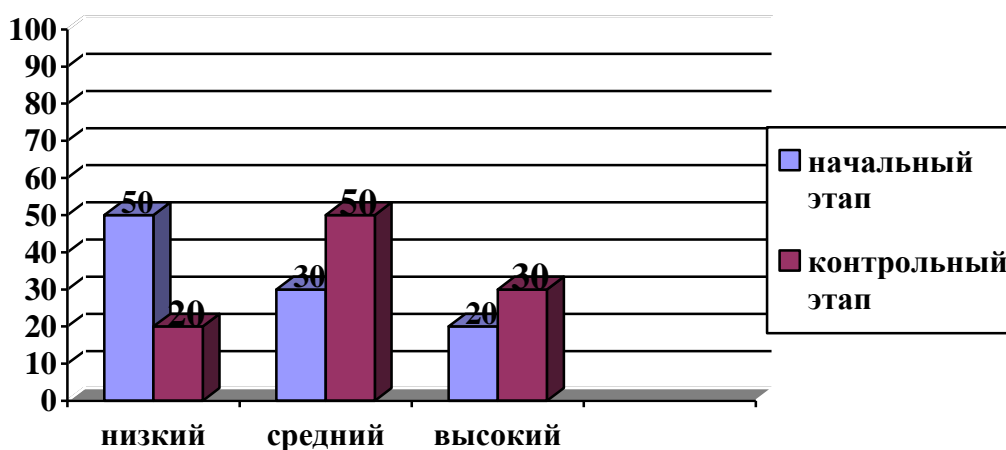


Рисунок 4. – Сравнительные результаты исследования уровня распределения произвольного внимания у учащихся 3 «А» класса, в %

По данным, представленным на рис. 4, видим, что учащиеся, которые перешли с низкого уровня на средний, проявили больший интерес к работе, чем на начальном этапе. Промежутки между таблицами во времени стали не больше 10 секунд. Такие результаты показали Иван Я., Владимир Л. и Евгений З.

А Елизавета Б. улучшила свои результаты настолько, что смогла выполнить задание на высоком уровне. Промежутки между временем каждой

таблицы свелись к минимуму. Она уверенно и быстро находила каждую цифру в порядке возрастания.

Вероника Ч. и Илья М. по прежнему не смогли повысить промежутки времени между таблицами. Они не поменяли свою тактику работы, а придерживались уже известной. Сначала пытались найти все цифры и только потом показывали их. Соответственно, они тратили большее количество времени, и уровень распределения своего произвольного внимания не улучшили.

В целом, результаты получились положительные. Мы уверены, если продолжать применять приемы и методы, предложенные выше, будет наблюдаться только положительная динамика.

Сравнительные результаты исследования уровня устойчивости произвольного внимания младших школьников на начальном и контрольном этапах опытно-поисковой работы, представлены на рисунке 5.

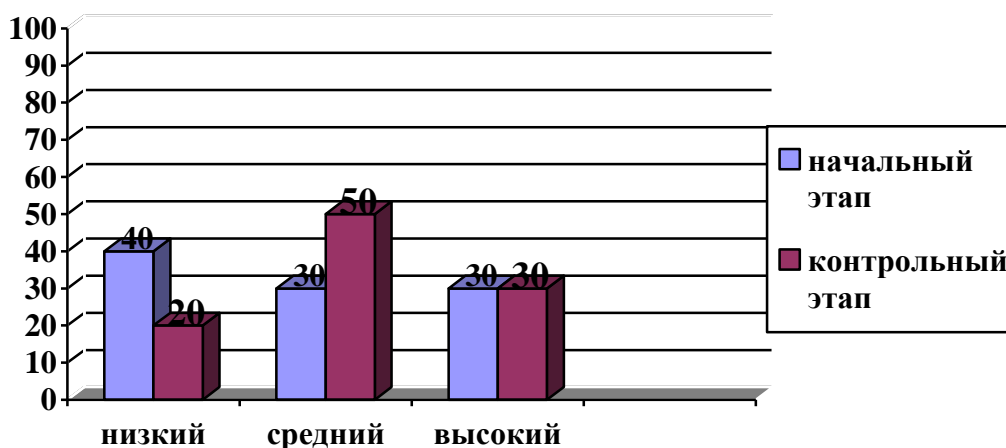


Рисунок 5. – Сравнительные результаты исследования уровня устойчивости произвольного внимания у учащихся 3 «А» класса, в %

По представленной диаграмме, на рис. 5, видим, что учащиеся стали допускать меньше ошибок и повысили скорость нахождения и вычеркивания нужной буквы.

На высоком уровне остались все те же 30% и подтвердили свой результат Елизавета Б., Николай В. и Илья Е. Они выполнили работу точно и уверенно.

Евгений З. и Кирилл Ф. так же подтвердили свой средний уровень развития устойчивости произвольного внимания. А вот Илья М. и Владимир Л. улучшили свои показатели и переместились с низкого на средний уровень. Увеличили темп выполнения задания и четко следовали инструкции, не пренебрегая ей.

Таким образом, сравнительный анализ контрольного этапа опытно-поисковой работы показал положительную динамику развития избирательности, концентрации, распределения и устойчивости произвольного внимания у учащихся 3 «А» класса Гимназии № 5. Почти все учащиеся передвинулись на более высокий уровень развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ психологической литературы позволил выявить наиболее значимые характеристики внимания, на которые учитель должен опираться, используя систему приёмов организации и развития внимания.

Были изучены особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста. Возрастной особенностью младших школьников является сравнительная *слабость произвольного внимания*. У них значительно лучше развито непроизвольное внимание. Все яркое, неожиданное, новое и само по себе интересное привлекает внимание учеников безо всяких усилий с их стороны. Дети могут отвлечься и упустить существенные детали в учебном материале и заострить свое внимание на менее существенных только потому, что они привлекают внимание. Именно по этому детям младшего школьного возраста трудно сосредоточиться на малопривлекательной и однообразной для них работе или на интересной работе, но требующей умственного напряжения. Это вынуждает включать в процесс обучения элементы игры и достаточно часто менять формы деятельности [18, с. 21].

Но постепенно ведущим у младшего школьника становится произвольное внимание. И перед учителем начальной школы в учебном процессе стоит сложная задача – особенно строго продумывать специальную работу по организации внимания детей.

Формирование произвольного внимания – длительный и сложный процесс, эффективность которого во многом зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его подготовки и адаптации к современному миру [65].

Исходя из выше изложенного, при организации учебного процесса необходимо создать такие условия, которые могли бы в максимальной степени способствовать проявлению активности и самостоятельности

мышления учащихся, а так же продвижению в их умственном развитии. Обучение, которое сводится лишь к накоплению знаний, а не формирует у ребенка умение думать, не учит быть внимательным и малоэффективно.

В ходе проведенной нами опытно-экспериментальной работы по изучению уровня сформированности произвольного внимания у учащихся 3 «А» класса, мы выяснили, что свойства произвольного внимания сформированы на низком уровне.

Основываясь на результатах, полученных в ходе проведения экспериментальной работы, нами была предложена система специальных методов, приемов и упражнений, способствующих совершенствованию всех свойств произвольного внимания.

Проведя систему методов, а затем повторную диагностику, мы можем сделать вывод, что у всех исследуемых учащихся произошла положительная динамика развития произвольного внимания.

Таким образом, в процессе выполнения работы намеченная программа исследования была выполнена, поставленные задачи решены. Цель исследования, состоявшая в изучении на теоретическом уровне особенностей развития произвольного внимания у младших школьников в учебной деятельности и апробировании на практике педагогических приемов, способствующих развитию произвольного внимания третьеклассников, достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника. М.: Лениздат, 1946. 251 с.
2. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения // Вопросы психологии. 2000. №2. С.47-53.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Издательство «Ось-89», 1997. 224 с. (Практическая психология).
4. Беганцова И.С., Карюхина А.С. Изучение мотивации учебной деятельности младших подростков в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. 2014. №21.1. С.72-76.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? Пособие для студентов пединститутов, педучилищ и колледжей и родителей. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. 231 с.
6. Богданова О.Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка // Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка», Муниципальное образование: инновации и эксперимент № 2, 2013. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 13.05.2016).
7. Богословский В.В., Степанов А.А., Виноградов А.Д. и др. Общая психология: учеб. пособие для студ. пед. институтов. М.: Просвещение, 1981. 383 с. / Под ред. В.В. Богословского и др./ – 3-е издание переработано и дополнено/.
8. Богуславский В.М. Психология как наука Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Просвещение, 2000. 370 с.
9. Бочкарева Т.И. Внимание младшего школьника. М.: Аркти, 1960. 153 с.

10. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах. М.: Астрель, 2002. 370 с.
11. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. // Хрестоматия по вниманию. М.: Издательский центр «Академия», 1995. 256 с.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
13. Гальперин П.Я. Основные результаты исследования по проблеме: «Формирование умственных действий и понятий»: [Доклад, представленный на соиск. уч. степени д-ра психол. наук] / Моск. государств. ун-т им. М. В. Ломоносова. М.: 1965. 51 с.
14. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирования внимания. – М.: Издательство Московского университета, 1974. 102 с.
15. Гальперин П. Я. К проблеме внимания // Психология как объективная наука. М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модек, 1998. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107903> (дата обращения 15.01.2016).
16. Гиппенрейтер Ю.Б, Романова В.Я. Психология внимания. М.: ЧеРо, 2001. 71 с.
17. Гомезо М.В., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
18. Гоноблин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М.: Педагогика, 1972. 160 с.
19. Джеймс У. Научные основы психологии. М.: Педагогика, 2003. 368 с.
20. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: Курс лекций. М.: Просвещение, 1965. 295 с.
21. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания в кн: Психологич. наука в СССР, т.1, М.: Просвещение, 1959, 187 с.
22. Добрынин Н.Ф. Внимание и его воспитание. М.: Правда, 1951. 32 с.

- 23.Евстигнеева В.Г. Развитие внимания младших школьников средствами мультимедиа технологий // Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка», Муниципальное образование: инновации и эксперимент № 6, 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-sredstvami-multimedia-tehnologiy> (дата обращения: 13.05.2016).
- 24.Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. М.: Знание, 1987. 80 с.
- 25.Завьялова Т.Л. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. М.: Аркти, 2008. 56 с.
- 26.Золотая И.Г. Применение дидактических игр на уроках математики для развития внимания // Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка», Муниципальное образование: инновации и эксперимент № 1, 2011. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-didakticheskikh-igr-na-urokah-matematiki-dlya-razvitiya-vnimaniya> (дата обращения: 13.05.2016).
- 27.Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Мы учимся и развиваемся. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2000. 58 [2] с.
- 28.Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? М.: Знание, 1980. 93 с.
- 29.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. М.: «Ось-89», 2001. 96 с.
- 30.Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971. 415 с.
- 31.Марютина Г.М., Мешкова Т.А., Гавриш Н.В. О связи свойств внимания и успеваемости учащихся вторых классов. // Вопросы психологии. М.: Просвещение, 1988. 78 с.

- 32.Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2004. 583 с.
- 33.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития ребенка. М.: Линка-Пресс, 1997. 176 с.
- 34.Машталь О.А. Лучшие методики развития внимания у детей. 100 тестов, заданий и упражнений. СПб.: Наука и Техника, 2008. 304 с.
- 35.Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 608 с.
- 36.Мухина В.С. Детская психология. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 352 с.
- 37.Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 688 с.
- 38.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 448 с.
- 39.Осипова А.А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания. М.: ТЦ Сфера, 2001. 104 с.
- 40.Петрова И.В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника // Молодой ученый. 2011. №5. С. 151-155.
- 41.Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 120 с. – (Стандарт второго поколения).
- 42.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Издательский центр "Академия", 1998. 160 с.
- 43.Психология развивающейся личности / под ред. В.В. Давыдова. М.: «Институт практической психологии, МОДЭК», 2008. 512 с.
- 44.Развиваем внимание / сост. И.Шагинов. – М.: Мой мир, 2007. 236 с.

45. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности. М.: «МПСИ, Флинта», 2003. 320 с.
46. Рибо Т. Психология внимания: Хрестоматия по психологии. СПб.: Типография Высочайше Учрежденного Товарищества «Общественная Польза», 2001. 102 с.
47. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М.: ВЛАДОС, 1999. 529 с.
48. Рубинштейн С.Л. Внимание и его воспитание. М.: Просвещение, 1972. 256 с.
49. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
50. Сайт для родителей о внимании и внимательности [Электронный ресурс]. URL: <http://zheshool3.ru/index.php/uzitschool/lop/215-lop8/> (дата обращения: 15.03.2016).
51. Сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям: [Электронный ресурс]. URL: <http://psinovo.ru>. (дата обращения: 10.04.2016).
52. Семенченко П. Энциклопедия интеллекта. 399 задач для развития ребенка. М.: Олимп-Пресс, 2000. 238 с.
53. Столинская Е.В. Развитие концентрации внимания у младших школьников // Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка», Муниципальное образование: инновации и эксперимент № 7, 2013. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiie-kontsentratsii-vnimaniiya-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.05.2016).
54. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 288 с.
55. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 1988. 175 с.

- 56.Титченер Э.Б. Внимание // Хрестоматия по вниманию. М.: Просвещение, 1976. 365 с.
- 57.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль.: Академия развития, 1996. 192 с.
- 58.Ушинский К.Д. Программа педагогического курса для женских учебных заведений. М.: издательство АПН РСФСР, 1950. 258 с.
- 59.Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Том 6. М.: Академия педагогических наук, 1949. 450 с.
- 60.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. 47 с. – (Стандарт второго поколения).
- 61.Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря и В.Я. Романова. М.: Издательство московского университета, 1976. 295 с.
- 62.Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: Популярное пособие для педагогов. Ярославль.: Академия развития, 1997. 219 с.
- 63.Шардаков М.Н. Мышление школьника. М.: Учпедгиз, 1963. 256 с.
- 64.Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.2. архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. / Глав. ред. В. Володин. М.: Аванта+, 2003. 640с.
- 65.Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьника. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 21 с.

Приложение 1

Комплект методик для определения особенностей внимания детей младшего школьного возраста

Методика Мюнстерберга

Цель – определить избирательность внимания при простой, но монотонной работе.

Оборудование: на бланке написано 5 строк из букв, среди которых расположены слова, секундомер, карандаш.

Инструкция: Методика заключается в поиске слов среди буквенного материала. Ребенку предлагается бланк, в котором ему необходимо найти все имеющиеся слова. На работу дается 2 минуты, в бланке 20 слов (солнце, мяч, картина, яблоко, шар, телефон, зонт, игра, машина, аист, вагон, ребенок, коса, собака, кактус, улица, цирк, рука, корзина, носок).

Обработка анализов результата:

80-100 % правильности – высокий уровень избирательности внимания.

50-79 % правильности – средний уровень избирательности внимания.

Менее 49 % правильности – низкий уровень избирательности внимания.

Вариант 1

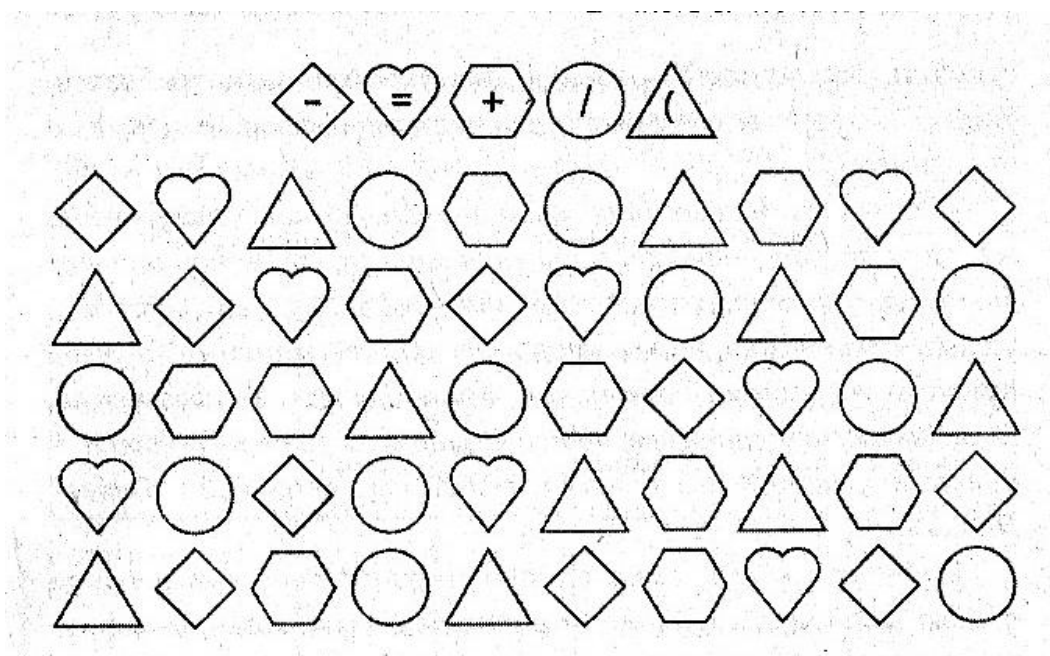
М П Р П А В И С О Л Н Ц Е В Т А О Р Ш Л Ы А К Е Н Г К Е Н Г
Ш К В М Я Ч Л О А А П Р О У Ш Г К А Р Т И Н А К Н Р Ч И Т Я
Б Л О К О О Р А А П Р С М И Т М С Г Ш Щ Ш А Р Е О Ы Л Д О
В Т Е Л Е Ф О Н Ф Ж Д Ы Л З О Н Т В Ш К Е Р О Ч С Т И Р В
А П Р О М А И Г Р А П И О Л Д Ы О О М А Ш И Н А Р В Ы Л О
А Р Н Е Г К У А И С Т О П Н П Р О Л Д С Н К В А Г О Н О Р П
О В А И У Р О Л В Р Е Б Е Н О К П И Г Р Н К Р О Ш К У К О С
А Н Е Ш У А П Р Ц У Щ Х Ъ Ф Ы С О Б А К А Л Ь Т М И С Р К
А К Т У С М П Р Л Д А У Л И Ц А Р А Р Ы Л В Ц И Р К Р А В Л
А М П Р О Е Р У К А О Р Д Ж Э З Д Ь Б Д Л Ю Р Р К О Р З И Н
А О А Д С Ч Я В П Н О С О К

Ответы: СОЛНЦЕ, МЯЧ, КАРТИНА, ЯБЛОКО, ШАР, ТЕЛЕФОН, ЗОНТ, ИГРА, МАШИНА, АИСТ, ВАГОН, РЕБЕНОК, КОСА, СОБАКА, КАКТУС, УЛИЦА, ЦИРК, РУКА, КОРЗИНА, НОСОК.

Методика Немова и Векслера

Цель – определение уровня развития способности к концентрации и переключению внимания.

Оборудование: бланк задания с геометрическими фигурами в количестве 50, карандаш, секундомер.



Инструкция: Взрослый кладет перед ребенком бланк, дает ему карандаш и говорит следующее:

«Посмотри на листок, здесь нарисовано много разных фигур. Давай посмотрим на первую строчку, она самая короткая, в ней всего 5 фигур. все они разные. Давай назовем их по порядку, как они называются? Посмотри, в каждой фигуре есть свой знак, они тоже все разные».

«Давай попробуем в пустых фигурах рисовать такие же знаки, как в первой строчке. Начинать нужно вот здесь (показываем ребенку первую фигуру). Будь внимателен заполняй строчки по порядку слева направо».

На работу дается 2 минуты.

Обработка анализов результата:

47-50 фигур – высокий уровень развития концентрации внимания.

30-47 фигур – средний уровень развития концентрации внимания.

Менее 30 фигур – низкий уровень развития концентрации внимания.

Методика «Таблиц Шульте»

Цель – исследование распределения внимания и психического темпа.

Задание проводится строго индивидуально.

Оборудование: предлагаются 5 таблиц, размером 60х60 см. На каждой таблице расположено в беспорядке 25 цифр от 1 до 25, секундомер.

4	11	7	15	3	5	21	12	18	2	7	14	25	10	1
10	1	20	25	22	1	19	8	22	16	5	19	3	18	22
5	17	14	9	19	14	24	4	25	23	15	9	20	6	13
13	21	24	2	23	7	15	11	6	9	11	2	24	16	23
8	12	6	16	18	10	3	17	20	13	8	12	17	21	4

2	12	16	24	9
7	22	6	3	11
17	20	15	23	19
10	5	21	18	4
14	1	25	8	13

4	11	7	15	3
5	17	14	9	19
8	12	6	16	18
10	1	20	25	22
13	21	24	2	23

Инструкция: «Показывай указкой и называй вслух все числа по порядку от 1 до 25, как можно быстрее».

Время для каждой таблицы засекается отдельно.

Обработка анализов результата:

до 50 секунд на 1 таблице – высокий уровень развития распределения внимания.

От 50 секунд до 1 минуты – средний уровень развития распределения внимания.

Свыше 1 минуты – низкий уровень развития распределения внимания.

Методика «Корректурная проба»

Цель – определить степень устойчивости внимания, изучить динамику работоспособности.

Оборудование: бланк корректурной пробы, карандаш, секундомер.

А Ы В А П Е П А К У А В Ы В С М А К П И М С Ч Ы В А
М У К Е П Р Т И М А Н П А В В А В С М А К А К У К А В
А П М С М А В С Ч Ы У В А М П Е К А П П И Р П М А А
П Е А П М С А С В П Е К У А П И М С Ж В А М П Ж А В
К Е А М П А В А П Ш Е Р И М О К В А П Е К А В Ч Ы У
К В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В С М А К П И М С Ч
Ы В А И М А Н П А В Ы В А П М С В А В С М А К А К У
К А В А П М С М А В С Ч Ы У В А С И Р П М А А П М С
М П А В К Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В А М П
А В К Е А Р И М А В С А М П А К В А П Е А П И М С В
А М П А В К Е А М П А В А П Е Р И М А В А П Е К А В
Ч Ы У К В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В С М А К П И
М С Ч Ы В А М М А Н П А А П М С М П А В К Е А П М С
А С В П Е К У А П И М С В А М П А В К Е А Р И М А В
С А М П А К В А П Е А П И М С В А М П А В К Е А М П
А В А П Е Р И М А В С А М П А К В А П Е К А В Ч Ы У К
В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В С М А К П И М У К Е
П Р Т И М А Н П А В Ы В А П М С В А В С М А К А К У
К А В А П М С М А В П Е К А П П И Р П М А А П М С М
П А В К Е А П М С А С В П Е К У А П И М С В А М А М
П А В А П Е Р И М А В С А М П А К В А П Е А П И М С
В А М П А В К Е А М П А П Е Р И М А В С А М П А К В
А П Е К А В Ч Ы У К В У В Ы С В К А М П Р А М С Ы В

Инструкция: Попросить ребенка выделять каким-то способом один из символов (в нашем случае букву «А») за 2 минуты.

Обработка результатов:

У – коэффициент устойчивости внимания

А – Число правильно зачеркнутых символов

n – число ошибок

Вычисляем по формуле: $A : (A+n)$

Коэффициент больше 1 – высокий уровень устойчивости внимания.

Коэффициент равен 1 – средний уровень устойчивости внимания.

Коэффициент меньше 1 – низкий уровень устойчивости внимания.

Развитие внимания – процесс не быстрый, но применение методик, описанных нами выше, позволит добиться лучшей успеваемости детей и научить их плодотворно работать в любой области.

Приложение 2
Подборка упражнений для развития внимания
детей младшего школьного возраста

1. Анаграмма

Цель – развитие мыслительных операций анализа и синтеза.

Анаграмма – это слово, в котором переставлены буквы или слоги, которые при правильной перестановке дают понятное слово.

В нашем примере – это буквы, расположенные в произвольном порядке из которых нужно составить слово.

Задание: расшифровать слова и вычеркнуть лишнее, не подходящее по смыслу к другим. Назвать, что общего между оставшимися словами.

- Ветас – ксанао – шима – яло (Света – Оксана – Миша – Оля).

Лишнее слово «Миша», так как это мужское имя, а все остальные – женские.

- Бел – убд – санои – ёкнл (Ель – дуб – осина – клён)

Лишнее слово «Ель», так как это название хвойного дерева, а все остальные – лиственные.

- Сныйкра – бойулог – нметйы – йленезы (Красный – голубой – темный – зеленый)

Лишнее слово «Светлый», так как все остальные слова обозначают название цвета, а это слово – тон.

2. Закрась нужное [64]

Задача данного упражнения – получить рисунок, выполнив определенное условие – вписать буквы или решить примеры, и соответственно закрасить определенные ячейки таблицы.

В учебном процессе задания примерного типа могут предлагаться в качестве дополнительных заданий для закрепления того или иного навыка. Математические таблицы уместно применять для развития умения считать в уме, таблицы со словами – для обучения ребенка различать буквы, а так же при запоминании правил.

Если все ячейки таблицы закрашены верно, то возможно прочесть ключевое слово, буквы которого хоть и выглядят несколько необычно, но вполне читаемы.

Закрась все клеточки, числа в которых делятся на 2 без остатка

21	12	22	3	1	17	66	58	25	29	44	45	21	48	63
22	53	41	46	5	56	15	31	46	65	66	63	46	41	23
8	7	59	17	17	98	19	51	54	17	98	34	13	47	65
98	11	99	19	51	96	35	15	98	19	12	93	52	69	49
6	5	45	66	63	14	37	97	52	41	32	89	65	54	73
13	14	36	65	35	19	12	14	99	35	52	15	45	25	64

(Ответ: СОК)

Закрась все клеточки, в которых первая буква слова по правилам русского языка должна быть обязательно заглавной, и узнаешь, какое тут спрятано слово

ОЛЕГ	СВЕТ	РОГ	АДАМ	АЗ	АКИМ	СТАС	ПЛЕБ	УС	САША	МАША	ГОША	ЗИМА	УС	СОН	НОС	БОРЯ	ВИТЯ
ВОВА	ГАЗ	ДОМ	ДАНЯ	УС	ЖЕНЯ	ДРУГ	ГОЛ	АЗ	ЮРА	СУП	ИКРА	КОЛЯ	АЗ	УМ	ЕВА	СУП	КИРА
ГЕРА	КРОТ	ЗИНА	ИЛЬЯ	ОР	ГОША	ЙОД	ПОЛ	АС	ЮРИЙ	УС	РАК	ТОЛЯ	АС	ЯНА	ПОТ	СОК	РИТА
РИТА	ЯША	ЛЕТО	ПЕТА	ПО	ЖОРА	ЧАЙ	ОСА	ИЛ	ЮЛЯ	СОНЯ	РОМА	СТОЛ	ИЛ	АНЯ	ЗОЯ	АЛЯ	ЛИЗА
ТАНЯ	РОТ	СЕЛО	ПЁТР	ИЛ	МИША	ЧАС	КОЗА	ОР	ЛЕНА	ГОЛ	ПОЛ	СТУЛ	ОР	ОЛЯ	КОТ	СОН	КАТЯ
ЯНА	ЛОБ	АИСТ	ЕГОР	ЕЛ	СОНЯ	КЛЮЧ	СОН	ЕЛ	ИННА	УХО	СОН	УЖ	ЕЛ	ИРА	РОТ	РОСА	ЛЁНЯ

(Ответ: ИГРА)

Филворд

Филворд — это разновидность кроссворда. При решении такого типа кроссворда необходимо искать слова, которые даны перед сеткой филворда. Слова, которые спрятаны в таблице, могут менять свое направление под углом 90 градусов в любую сторону, любое количество раз. Помимо традиционного письма слева направо и сверху вниз, они могут быть написаны справа налево и снизу вверх. Слова нужно найти и вычеркнуть; если все слова вычеркнуты верно, то из оставшихся не вычеркнутыми букв можно составить слово.

Игрушки

КОНСТРУКТОР
КУБИК
КУКЛА
МАТРЁШКА
МЯЧИК

ПИРАМИДКА
ПОГРЕМУШКА
СКАКАЛКА
СОЛДАТИК
ШАРИК

Ш	М	Я	Ч	И	К	И	А	К
А	Л	К	П	Л	Д	А	К	О
Р	А	А	О	О	И	Т	Ш	Н
И	К	Г	Г	С	К	К	Ё	С
К	А	Р	Р	У	Ш	И	Р	Т
К	К	К	Е	А	А	Б	Т	Р
У	С	И	М	К	К	У	А	У
К	П	И	У	Ш	Д	К	М	К
Л	А	Р	А	М	И	Р	О	Т

(Загаданное слово — игрушки)

3. Муха

Суть игры заключается в следующем – проследить перемещение «мухи» по игровому полю. Наиболее распространенный классический вариант: на доске рисуют игровое поле – таблица 5 на 5. Одну из клеток отмечают любым способом – именно отсюда муха начинает свое движение. Играющим сообщают, что сейчас «муха» находится в «домики». Слушая команды ведущего (он называет, на сколько клеток и в какую сторону перемещается муха) детям необходимо проследить, в каком направлении она будет двигаться. Как только муха окажется за пределами игрового поля, детям нужно хлопнуть в ладоши, тем самым сообщить, что муха сбежала. Можно проверить внимательность учащихся, сказать «стоп» и попросив показать, где сейчас находится муха. Можно играть в эту игру в образовательных целях. И тут возможны два варианта:

■ Буквенный – в игровое поле вписаны буквы, а движение мухи показывает в какой последовательности их нужно прочитать. (Во всех примерах движение мухи начинается из клетки, в которой нарисована звездочка).

(4 вверх, 3 влево, 3 вниз 1 вверх, 1 направо, 1 вверх)

Ответ: Бюджет

Р	Ю	А	М	Б
У	С	Т	В	П
М	Ж	Е	Г	Р
О	Д	Й	Ж	И
Н	Е	Ц	Д	*

■ Цифровой – знак равенства будет являться концом передвижения и получившийся пример необходимо вычислить.

3 вверх, 4 влево, 3 вниз, 2 направо (35:7=)

Ответ: 5

=	2	9	=	65
:	3	4	25	35
6	:	-	22	+
17	15	20	8	-
7	16	=	10	*

4. Корректор – 2

Данное задание во многом готовит ребенка к задачам, которые ставит перед ним школьная учебная программа, помогает приобретать различные полезные навыки. Развитие внимания в данном случае – цель безусловная, но и дополнительно отрабатывается учебный навык.

Подобные задания, выполняемые на скорость, не новы, но почему то применяются в педагогической практике не часто, несмотря на простоту их подготовки и проведения. Главное, соблюдать два основных правила: проводить занятия регулярно и строго фиксировать время, то есть не более 3-5 минут, чтобы ребенок не переутомился, а научился работать в ограниченное время с максимальной скоростью.

Задания должны быть чуть легче уровня умений и знаний ребенка, чтобы, выполняя их, ребенок не высчитывал и не задумывался надолго, а находил ответы в течение нескольких секунд.

Все, что требуется от ребенка – записать правильные ответы, а от педагога – засечь время и по окончании проверить работу.

0+6=	90+7=	70-1=	20+3=	20-8=	
20-8=	70-5=	10+3=	50-6=	20+5=	
30-4=	10-3=	40-6=	40+9=	60+4=	
80+2=	10-6=	50+9=	70-8=	60+9=	
90+5=	20-9=	30-8=	80+5=	50-8=	
40-6=	30-5=	60+7=	90-1=	50-7=	
60-4=	50-2=	90-5=	60+2=	60-8=	
20+9=	60-3=	70+2=	50-3=	90-9=	
60+1=	20-6=	40-2=	40+5=	80+5=	
90+3=	10-9=	10+5=	10+4=	70+2=	
40-7=	50-5=	30+6=	20-6=	40-3=	
30-8=	30-2=	60-3=	60-5=	50-5=	
90+2=	10-3=	50+2=	90-8=	60+5=	
50-4=	10-2=	50-5=	50-9=	30-5=	
60+5=	50+1=	80-2=	20-6=	20+9=	
70-6=	60+4=	90-3=	50+3=	10-5=	
30-9=	90+8=	20-6=	20+2=	50+5=	
30+5=	60+9=	30+8=	30+1=	30-5=	
40+1=	30-2=	60-7=	60-5=	60+2=	
90-2=	60-3=	50+8=	90-8=	90-5=	
80+3=	30+6=	80+7=	80-9=	80+3=	
80+6=	60+9=	90+8=	70-6=	90+5=	
40-9=	40-2=	20-7=	40+5=	60-2=	
20-5=	70-3=	30-9=	50+7=	50-5=	
20-2=	80-9=	60+5=	10+5=	60+5=	
10-3=	90-4=	50+4=	30-5=	30-5=	
10+6=	20-6=	50+1=	60-6=	20+2=	
30+5=	50-9=	30-2=	20-6=	40+3=	
60+7=	50-5=	60-3=	30-3=	70-6=	
60-1=	10-7=	90-6=	50-2=	40-5=	
					Время
					Ошибки

Вставь, где нужно, букву О или А

П...Л	ЗИМ...	ЛИС...	ЛИСТВ...	...ВТ...БУС	
СТ...Л	Ц...ПЛЯ	КНИГ...	...БРИК...С	К...ПУСТ...	
Ч...ШК...	ШИШК...	М...ШИН...	БУКВ...РЬ	СТ...К...Н	
КР...Б	ЛИМ...Н	Ш...В	В...ЛК	В...ЛК	
Р...СТ	К...КУС	...В...Щ	К...Ш...	МУХ...М...Р	
Т...РТ	ВЕСН...	ШК...Ф	Г...Л	Г...Р...	
КР...Т	...СЕНЬ	К...МЕНЬ	ГР...М	...ПЕЛЬСИН	
КР...Н	ДЕРЕВ...	ЛУЖ...	Д...МИК	Ш...ПК...	
К...РТ...	К...Р...НД...Ш	Ж...Б...	ГН...М	Р...З...	
КНИГ...	К...ШЕЛЕК	КРЫЛ...	Г...ЛСТУК	ЯБЛ...К...	
М...ШИН...	МУХ...М...Р	К...Р...В...	ГР...БЛИ	КНИГ...	
Ш...В	Г...Р...	К...З...	Б...СЕЙН	М...ШИН...	
К...Т	СЛ...Н	М...СТ	СТУЖ...	Ш...В	
З...НТ	РЕК...	В...ЛЕНКИ	Т...РТ	Ц...ПЛЯ	
ЛИС...	С...ЛНЦЕ	К...ВЕР	Л...МП...	...ИСТ	
ДЕРЕВ...	...Г...НЬ	Л...Ш...ДЬ	П...ЛК...	ИСТ...РИЯ	
Ч...ЙК...	Ч...Й	ДЕРЕВ...	К...ЧК...	ИСКВ...	
Ч...СЫ	...ПЕЛЬСИН	З...НТ	Д...ЧК...	Р...Б...Т...	
Д...М	Ш...ПК...	К...РТ...	ПТИЦ...	Р...З...	
ПТИЦ...	Р...З...	К...Т	Л...П...	Н...С	

5. Съедобное – несъедобное

Это игра с мячом. Ведущий, кидая мяч одному из игроков, называет какой-то предмет и заранее сделанному уговору игрок в зависимости от принадлежности к условленному признаку ловит или мяч или нет. Признак может быть совершенно любым, как «съедобное – несъедобное», так и «летает – не летает», «живое – не живое».

Игра адаптируется почти под любые образовательные цели, в зависимости от того материала, который необходимо закрепить.

Варианты для уроков в начальной школе:

- Делится на 3 (2, 8, 5) или нет – признаки делимости для урока математики.
- Является млекопитающим (птицей, рыбой, рептилией) или нет – закрепление материала на уроке окружающего мира.
- Наличие той или иной орфограммы или отсутствие ее – тренировка обнаружения орфограммы на слух, конечно для уроков русского языка.
- Является математическим термином или нет – уроки математики.
- Поэт или прозаик – основание для игры для уроков литературного чтения.

6. Отдай честь!

Данное задание направлено на формирование у ребёнка навыков контроля над собственными действиями, самовоспитания и самостоятельного регулирования своего поведения. Задание «Отдай честь» относится к играм, связанных с поведенческим самоконтролем. Суть задания состоит в выполнении различных действий с быстрой сменой тех или иных жестов.

Приведем некоторые из них:

- Левую руку поднести к левому виску и «отдать честь», одновременно с этим вытянуть правую руку вперед с оттопыренным большим пальцем, и сказать при этом «Класс!». После этого громко хлопнуть в ладоши перед собой и, сменив руки, повторить;
- Одновременно правой рукой рисовать в воздухе квадрат, а левой – треугольник;
- Правой ногой в воздухе рисовать круг, а левую руку одновременно поднимать вверх.

7. Найди ошибку

Предложите ребенку поискать ошибку во фразах. Предложения могут предъявляться ребенку на слух, а могут и выдаваться в форме карточек, то есть форму проведения данного задания мы можем изменять, развивая зрительное или слуховое внимание.

Например:

- 1) Кто бежит под дорожке.
- 2) Маша вышла из дома.
- 3) Кошка смотрит из окно.
- 4) Гоша стоит под стулом.
- 5) Миша поднимается на лестнице.

8. Вставь пропущенную букву

Это карточки с заданиями. В каждой одна и та же группа слов – это словарные слова по школьной программе. Так же можно выбрать другой признак. В них необходимо вписать недостающие буквы.

Смысл компоновки задания в том, чтобы ребенок зрительно мог запомнить правильно написанное слово, в данном случае мы не проверяем его знания, а отбатываем навык.

КАРТОЧКА 2

деревн..., нар...д, ск...ро, ...блоко, деж...рный, мор...з, сег...
дня, яз...к, д...вочка, молоко..., с...хар, ягод..., г...род, медв...дь,
сапог..., хокк...й, гер...й, машин..., р...сский, хорош..., вост...к,
лоп...та, родин..., февр...ль, воскрес...ные, кор...ва, рис...
нок, фам...лия, вороб...й, комп...т, раб...та, уч...тель, в...тер,
коньк..., помид...р, учен...к, в...село, кл...сс, плов...ц, ...жин,
б...стро, каранда...ш, плат...к, урож...й, бол...то, з...пад, пес...к,
трамв...й, бер...за, з...втра, пен...л, тов...рищ, апт...ка, з...яц,
пальт..., тетр...дь, алл...я, зав...д, огур...ц, сор...ка, авт...бус,
дор...га, огор...д, соб...ка.

9. Не пропусти хлопок

Данное задание может использоваться в качестве минутной паузы в ходе урока. Ребенку дается задание: когда услышишь слова, принадлежащие к определенной категории, нужно хлопнуть в ладоши. Ребенку читают несколько тематически подобранных слов или заранее подготовленный текст, слушая который, он должен реагировать.

- 1) Подними руку, когда услышишь слово, начинающееся на согласную букву

Заяц, орел, кино, сметана, огород, яйцо, йог, минута, карусель, цирк, тетрадь, окно, поезд

2) Положи руку на голову, когда услышишь число меньше 20
50, 10, 15, 4, 6, 80, 100, 20, 6, 5, 0, 11, 78, 59, 6, 7, 32, 8.

10. Верю – не верю

Взрослый предлагает детям внимательно слушать предложения, которые он будет произносить. В предложениях речь может идти о действительном факте, а может и нет, то есть детям необходимо понять, правдиво ли данное утверждение или абсурдно. Соответственно учащиеся должны либо согласиться с утверждением, либо нет.

Нужно предварительно договориться с играющими, что если они будут слышать правду, то, допустим, будут кивать головой или поднимут руку, или хлопнут в ладоши, а если услышат ложь – то будут, например, качать головой.

Задание можно предлагать в письменном варианте – ребенку нужно отмечать где, правда, а где нет. Так же можно предлагать текстовый вариант.

- «Сорока летела над озером. Вдруг где-то вдалеке она услышала, как каркает ворона. Сорока посмотрелась в зеркало, накрасила губы и скорее полетела туда, узнать что произошло...»

- Мама варит кашу (+)
- Таня едет на облаке (-)
- Собака спит на елке (-)
- Рита поет песни (+)

11. Карточки

Это карточки различной тематики. Одним из основных развивающих моментов в данном случае будет скорость выполнения заданий, то есть стоит добиться того, чтобы дети отвечали с помощью карточек быстро и правильно.

Тематика карточек может быть любой.

Цифровые карточки

Приготовьте для каждого из играющих детей набор карточек от 0 до 9. Взрослый задает вопрос о количестве чего-либо, а ребенок на него отвечает, только не произносит число, а показывает карточку.

Темп стоит постепенно увеличивать, тем самым стимулируя концентрацию внимания.

Например:

- Сколько ног у лошади?
- Сколько углов у треугольника?
- Сколько колес у машины?
- А у велосипеда?
- Покажи разность чисел 5 и 3?
- Покажи частное чисел 2 и 3.

Цветные карточки

На этот раз нужно подготовить ребенку набор цветных карточек из 8-10 цветов.

- Какой цвет имеет трава?
- Какого цвета небо? Солнце? Лепестки у ромашки?
- Собаку зовут Рыжик, как ты думаешь, какого цвета у нее шерсть?

Так же можно использовать геометрические, буквенные карточки и т.д.

Эти задания можно использовать на любом уроке в качестве сквозного элемента. Главное их отбирать в соответствии с темой урока.

Приложение 3

Конспекты уроков с приоритетной задачей развития внимания младших школьников

Урок математики с использованием приемов развития произвольного внимания

Этап	Содержание																				
Организационный	Игра на внимание «Повторим таблицу умножения»																				
Сквозной этап	<p><u>Математический диктант:</u> У вас на партах лежат карточки с цифрами Посчитайте сколько их? Молодцы Разложите их так, чтобы вам было их все видно Я буду вам говорить задание, выражения, а вы должны показать мне ответ карточкой с нужной цифрой Просто поднимаете ее вверх, чтобы я видела Итак, начнем</p> <p><u>Задание:</u></p> <table><tr><td>Покажи число больше 7 на 2</td><td>Покажи число меньшее 3 на 2</td></tr><tr><td>Покажи число меньше 3, но больше 0</td><td>Покажи число не равное 7</td></tr><tr><td>Покажи число не меньше 2</td><td>Покажи число на 5 больше 4</td></tr><tr><td>Покажи разность чисел 5 и 1</td><td>Покажи число не меньше 7</td></tr><tr><td>Покажи самое маленькое двузначное число</td><td>Покажи число, которое больше 3 на 4</td></tr><tr><td>Покажи не 5</td><td>Покажи число не меньше 8</td></tr><tr><td>Покажи число 3</td><td>Покажи число больше 0</td></tr><tr><td>Покажи число больше 8</td><td>Покажи сумму чисел 3 и 3</td></tr><tr><td>Покажи самое большое однозначное число</td><td>Покажи их разность</td></tr><tr><td></td><td>Покажи число меньше 2</td></tr></table>	Покажи число больше 7 на 2	Покажи число меньшее 3 на 2	Покажи число меньше 3, но больше 0	Покажи число не равное 7	Покажи число не меньше 2	Покажи число на 5 больше 4	Покажи разность чисел 5 и 1	Покажи число не меньше 7	Покажи самое маленькое двузначное число	Покажи число, которое больше 3 на 4	Покажи не 5	Покажи число не меньше 8	Покажи число 3	Покажи число больше 0	Покажи число больше 8	Покажи сумму чисел 3 и 3	Покажи самое большое однозначное число	Покажи их разность		Покажи число меньше 2
Покажи число больше 7 на 2	Покажи число меньшее 3 на 2																				
Покажи число меньше 3, но больше 0	Покажи число не равное 7																				
Покажи число не меньше 2	Покажи число на 5 больше 4																				
Покажи разность чисел 5 и 1	Покажи число не меньше 7																				
Покажи самое маленькое двузначное число	Покажи число, которое больше 3 на 4																				
Покажи не 5	Покажи число не меньше 8																				
Покажи число 3	Покажи число больше 0																				
Покажи число больше 8	Покажи сумму чисел 3 и 3																				
Покажи самое большое однозначное число	Покажи их разность																				
	Покажи число меньше 2																				
Актуализация ЗУН	Ребята, сегодня на уроке нам нужна будет таблица умножения Все ее помнят? Давайте проверим																				

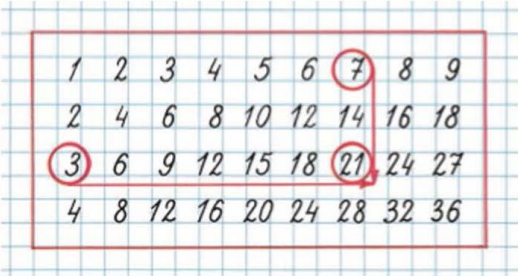
У вас на парте у каждого лежат листы с выражениями
 У вас будет ровно 4 минуты, чтобы заполнить пропуски
 Можете начинать

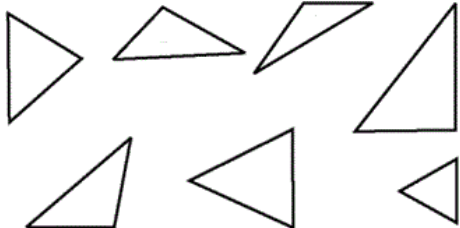
Задание:

Какое число должно быть вместо многоточия?

...*9=9	...*4=8	...*9=81	...*7=35	...*9=81	
...*6=18	...*6=30	...*8=48	...*7=63	...*5=45	
...*3=18	...*5=30	...*9=27	...*7=35	...*6=18	
...*2=18	...*4=12	...*9=18	...*7=42	...*3=6	
...*5=25	...*1=2	...*9=45	...*7=35	...*2=12	
...*6=48	...*2=2	...*8=64	...*7=63	...*1=5	
...*9=63	...*3=12	...*9=81	...*7=42	...*2=4	
...*8=32	...*6=48	...*8=48	...*7=14	...*3=3	
...*5=25	...*5=45	...*9=27	...*7=63	...*0=0	
...*2=4	...*4=24	...*9=18	...*4=24	...*2=0	
...*1=3	...*1=5	...*9=45	...*4=12	...*1=2	
...*4=20	...*2=8	...*8=32	...*4=20	...*2=0	
...*7=28	...*3=6	...*9=18	...*5=35	...*1=0	
...*5=25	...*9=27	...*9=72	...*5=20	...*2=12	
...*1=1	...*8=48	...*9=63	...*5=40	...*3=12	
...*2=4	...*7=35	...*9=36	...*5=45	...*6=36	
...*3=9	...*8=32	...*6=6	...*2=10	...*6=54	
...*6=54	...*7=35	...*6=30	...*1=1	...*5=25	
...*5=40	...*8=32	...*3=21	...*5=15	...*7=21	
...*8=24	...*7=35	...*8=64	...*9=18	...*8=72	
...*4=40	...*8=32	...*5=50	...*1=10	...*6=54	
...*7=7	...*9=18	...*6=48	...*2=8	...*9=54	
					Время
					Ошибки

Постановка цели и задач урока	<p>Тема: ОКРУЖНОСТЬ. КРУГ</p> <p>Ребята, сегодня у нас новая тема Чтобы ее узнать, вам нужно выполнить задание Задание называется Филворд Кто-нибудь знает, что обозначает это слово? Филворд – это одна из разновидностей кроссворда. Вам дается таблица с набором букв. В этой таблице нужно найти слова, которые могут получиться. Слова могут быть написаны сверху вниз, справа налево, могут сочетать оба направления Буквы соединяем линией Всем понятно? Вам сейчас нужно будет выполнить это задание Вам нужно будет в таблице с буквами найти слова, которые написаны над этой таблицей А из оставшихся букв сложить слово, это и будет тема нашего урока Всем понятно задание? У вас есть 5 минут</p> <p><u>Задание:</u> Найди предложенные слова, и ты узнаешь тему урока Слова: Дрозд, орнамент, доля</p> <table><tr><td>Д</td><td>Р</td><td>О</td><td>З</td><td>Д</td></tr><tr><td>О</td><td>Р</td><td>Н</td><td>А</td><td>У</td></tr><tr><td>Л</td><td>Я</td><td>К</td><td>М</td><td>Р</td></tr><tr><td>Ы</td><td>Т</td><td>Н</td><td>Е</td><td>Г</td></tr></table>	Д	Р	О	З	Д	О	Р	Н	А	У	Л	Я	К	М	Р	Ы	Т	Н	Е	Г
Д	Р	О	З	Д																	
О	Р	Н	А	У																	
Л	Я	К	М	Р																	
Ы	Т	Н	Е	Г																	
Первичное усвоение новых знаний	<p>Тема: ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ</p> <p><u>Задание:</u> 1)Запиши в первой строке числа от 1 до 9 2)Умножь каждое из этих чисел на 2, а произведения запиши во второй строке. 3) В третьей строке запиши произведения, полученные при умножении чисел первого ряда на 3, а в четвертой – 4. У тебя должна получиться таблица. Вот, посмотрите у меня на экране таблица, которая должна получиться у вас Сравните ее со своей Давайте, по таблице попробуем умножать числа Найдем произведение чисел 3 и 7</p>																				

	<p>Смотрите, первый множитель 3, ищем в первом столбике, второй множитель 7, ищем в первой строчке. Проводим линию карандашом и получаем результат Каково значение произведения чисел 3 и 7? Правильно Теперь выполните самостоятельно в тетради следующие задания 4) Найди по таблице произведения: $2 \cdot 9$, $4 \cdot 3$, $3 \cdot 2$, $2 \cdot 4$ 5) Найди частные: $24 : 4$, $12 : 3$, $18 : 2$, $15 : 3$</p>	
Первичная проверка понимания	<p>Тема: ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ Сейчас, чтобы проверить, как вы усвоили единицы времени, поиграем в игру Называется она «Верю – не верю» Я буду говорить некие высказывания, а вы должны подумать про себя, правильное ли это высказывание Если правильное, вы хлопаете, если не согласны – топаете Итак, первое высказывание: 1. В одной неделе 8 суток? А сколько? 2. 25 часов это одни сутки? А сколько часов в сутках? 3. 14 суток это 2 недели? 4. 1 месяц это 35 суток? А какой правильный ответ?</p>	
Первичное закрепление	<p>Тема: ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ Сейчас, чтобы проверить, как вы усвоили единицы времени, поиграем в игру Называется она «Верю – не верю» Я буду говорить некие высказывания, а вы должны подумать про себя, правильное ли это высказывание Если правильное, вы хлопаете, если не согласны – топаете Итак, первое высказывание: 1. Первым действием выполняется сложение? 2. Первым действием выполняется действие в скобках? 3. Последними действиями выполняются вычитание и сложение? 4. Если в выражении нет скобок, то первыми выполняются умножение и деление?</p>	

	5.Если в выражении нет умножения и деления, первыми выполняются действия сложения и вычитания?																																													
Физ. минутка	Давайте немного отдохнем Хлопни, когда услышишь слово, относящееся к математике <u>Текст:</u> Архитектору поступил заказ – сделать математический дом. Он подумал и решил, что в периметре дом должен быть обязательно квадратным, а вот стены он спроектировал прямоугольные. Крышу он рассчитал так, чтобы фронтон являл собой равносторонний треугольник. Окна в доме он сделал в форме ромба, а чердачное окно – круглым. Дверь же вообще задумал почти волшебную, она не должна была открываться, пока входящий не ответит на один из примеров таблицы умножения.																																													
Контроль усвоения	Тема: ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ Чтобы закрепить наши умения, давайте выполним задание У вас на партах лежат листочки Прочитайте задание Что нужно сделать? Правильно Можете приступить У вас есть 5 минут <u>Задание:</u> Заполни фигуры условными знаками. В равнобедренный треугольник поставь знак «+», а в равносторонний треугольник поставь знак «=» 																																													
Информация о домашнем задании	Закрась все клеточки, числа в которых, делятся на 2 без остатка. Тогда узнаешь номер домашнего задания <u>Страница:</u> <table><tr><td>21</td><td>12</td><td>22</td><td>66</td><td>3</td><td>58</td><td>20</td><td>44</td><td>63</td></tr><tr><td>7</td><td>46</td><td>17</td><td>13</td><td>15</td><td>23</td><td>19</td><td>54</td><td>19</td></tr><tr><td>13</td><td>66</td><td>98</td><td>52</td><td>35</td><td>65</td><td>44</td><td>45</td><td>47</td></tr><tr><td>7</td><td>9</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>17</td><td>19</td></tr><tr><td>11</td><td>22</td><td>34</td><td>46</td><td>47</td><td>56</td><td>71</td><td>73</td><td>85</td></tr></table> <u>Номер:</u>	21	12	22	66	3	58	20	44	63	7	46	17	13	15	23	19	54	19	13	66	98	52	35	65	44	45	47	7	9	11	12	13	14	15	17	19	11	22	34	46	47	56	71	73	85
21	12	22	66	3	58	20	44	63																																						
7	46	17	13	15	23	19	54	19																																						
13	66	98	52	35	65	44	45	47																																						
7	9	11	12	13	14	15	17	19																																						
11	22	34	46	47	56	71	73	85																																						

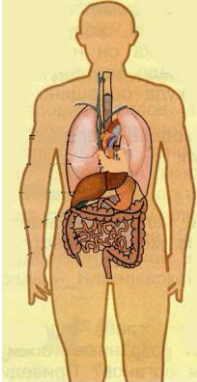
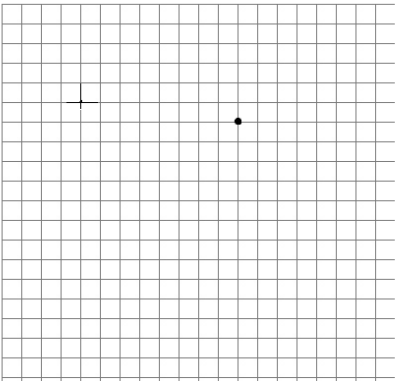
	3	5	6	7	
	11	14	16	9	
	12	31	22	11	
	17	43	38	13	
	19	55	40	15	
Рефлексия	<p>Наш урок подходит к концу У вас на столе лежат бабочки Пожалуйста, подойдите к доске и приклейте свою бабочку на тот этап урока, который вам понравился больше всего.</p> <p>На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком - бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего</p>				

Урок окружающего мира с использованием приемов развития произвольного внимания

Этап	Содержание															
Организационный	Игра на внимание «Повторим алфавит»															
Сквозной этап	<p><u>Положительный настрой на работу</u> У вас на столе лежат карточки разных цветов, посмотрите их Положите их перед собой так, чтобы вы могли видеть все цвета Я буду задавать вам вопросы, ваша задача – поднять карточку того цвета, ответом которого является данный цвет Итак, начнем</p> <p>1.Какого цвета трава? 2.Какого цвета небо? 3.Какого цвета может быть солнце? 4.Какого цвета лепестки у ромашки? 5.Какого цвета не могут быть елки? 6.Если кошку зовут Ночка, как ты думаешь, какого цвета у нее шерсть? 7.Какого цвета может быть море? 8.Какого цвета могут быть цветы? 9.Какого цвета не бывают овощи? 10.Какого цвета может быть зайчик</p>															
Актуализация ЗУН	<p>Тема: ОБЩЕСТВО Дома вы учили таблицу, кто является главой государства в разных странах Сейчас, с помощью интерактивной доски, мы проверим, как вы поработали дома Выходим к доске и перетаскиваем страну к главе государства <u>Задание:</u> Найди пару</p> <table><tr><td>Президент</td><td>Россия</td><td>Франция</td></tr><tr><td>Император</td><td>США</td><td>Люксембург</td></tr><tr><td>Великий Герцог</td><td>Швеция</td><td>Оман</td></tr><tr><td>Султан</td><td>Монако</td><td>Бруней</td></tr><tr><td>Король или Королева</td><td>Великобритания</td><td>Япония</td></tr></table>	Президент	Россия	Франция	Император	США	Люксембург	Великий Герцог	Швеция	Оман	Султан	Монако	Бруней	Король или Королева	Великобритания	Япония
Президент	Россия	Франция														
Император	США	Люксембург														
Великий Герцог	Швеция	Оман														
Султан	Монако	Бруней														
Король или Королева	Великобритания	Япония														

<p>Постановка цели и задач урока</p>	<p>Ребята, сегодня у нас новая тема Чтобы ее узнать, вам нужно выполнить задание Задание имеет название Муха Положите к себе поближе карточки, которые лежат у вас на парте Вы видите таблицу с набором букв и с знаком «*». Назовем его звездочка Эта звездочка обозначает начало движения мухи. Так же у нас есть условные знаки, они расположены под таблицей Мы с вами уже выполняли подобное задание, помните? Следуя этим условным знакам, от звездочки вы собираете слово Это слово и будет темой нашего урока Каждую полученную букву записывайте внизу под условными знаками Давайте разберем пример У меня на экране задание Все нашли начало движения мухи? Как оно обозначено? Так, смотри условные знаки Ее первый шаг какой? Правильно, шагаем на 2 клеточки вверх, получили букву? Записываем Дальше шаг? Идем от этой буквы три клеточки вниз Какая буква? Теперь от буквы О, куда двигаемся? И получили букву? Записываем Читаем слово? Молодцы Всем понятно задание? Можете приступать, у вас есть 5 минут</p>
--	--

	<div>Задание:</div> <table><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>К</td><td>А</td><td>Р</td></tr><tr><td>Т</td><td>В</td><td>У</td><td>С</td><td>*</td></tr><tr><td>Е</td><td>Ф</td><td>Ч</td><td>Ж</td><td>П</td></tr><tr><td>Л</td><td>Х</td><td>Ц</td><td>М</td><td>Н</td></tr><tr><td>Ч</td><td>О</td><td>З</td><td>Д</td><td>Ш</td></tr></table> <div>3 влево, 3 вниз, 2 направо, 4 вверх</div> <div>Ответ:</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Б	Г	К	А	Р	Т	В	У	С	*	Е	Ф	Ч	Ж	П	Л	Х	Ц	М	Н	Ч	О	З	Д	Ш				
Б	Г	К	А	Р																										
Т	В	У	С	*																										
Е	Ф	Ч	Ж	П																										
Л	Х	Ц	М	Н																										
Ч	О	З	Д	Ш																										
Первичное усвоение новых знаний	<div>Тема: РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ</div> <div>Давайте поиграем в игру</div> <div>Она называется «Я беру тебя с собой»</div> <div>Я сейчас загадаю какой-то признак</div> <div>Вы будете называть слова и если это слово подходит под загаданный мною признак, я говорю «Я беру тебя с собой»,</div> <div>Если не подходит, я говорю «Я не беру тебя с собой»</div> <div>Ваша задача, угадать признак, который я загадала</div> <div>Давайте начнем (признак: насекомые)</div>																													
Первичная проверка понимания	<div>Тема: МЛЕКОПИТАЮЩИЕ</div> <div>Давайте с вами поиграем</div> <div>Игра называется «Съедобное-несъедобное»</div> <div>Кто-то знает эту игру?</div> <div>Игра будет на нашу тему урока</div> <div>Какая у нас тема?</div> <div>Я буду называть животных</div> <div>Если я говорю млекопитающего – вы ловите мячик</div> <div>Если нет – не ловите</div> <div>Всем понятно задание?</div> <div>Давайте начнем!</div> <div>Слова:</div> <div>Тигр, слон, ворона, кит, бобр, олень, кузнечик, гепард, волк, щука, голубь, заяц.</div>																													
Первичное	<div>Тема: ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</div>																													

закрепление	<p>Кто хочет играть? Давайте начнем Игра называется «Что забыл художник?» Сейчас вы внимательно посмотрите на картинку и скажете, чего не хватает (художник не нарисовал сердце)</p> 
Физ. минутка	<p>Давайте немного отдохнем Для вас у меня есть очень интересное задание Только самый внимательный и терпеливый сможет выполнить это задание Попробуйте одновременно крутить левой ногой по часовой стрелке, а правой рукой против нее</p>
Контроль усвоения	<p>Тема: СТОРОНЫ СВЕТА Сейчас проверим, как вы запомнили стороны света У вас на столе лежит задание Прочтите его, задайте вопросы, если не понятно Всем все понятно? Можете приступать</p> <p><u>Задание:</u> Следуя указательным знакам, выполни задание. Точка – начало следования указательным знакам 2 на северо-восток, 1 на восток, 1 на юго-восток, 2 на юг, 4 на юго-запад, 4 на северо-запад, 2 на север, 1 на северо-восток, 1 на восток, 2 на юго-восток</p> 
Информация	<p>Чтобы узнать, какое домашнее задание у вас будет</p>

о домашнем задании	<p>Вам нужно выполнить задание</p> <p><u>Задание:</u> Закрась все клеточки, в которых стрелки показывают направление на север и на юг. Узнаешь домашнее задание</p> <p><u>Страница:</u></p> <table border="1" data-bbox="353 336 902 528"> <tr><td>↙</td><td>↗</td><td>↗</td><td>↗</td><td>↗</td><td>↗</td><td>↗</td></tr> <tr><td>↙</td><td>→</td><td>↖</td><td>→</td><td>↗</td><td>↖</td><td>↙</td></tr> <tr><td>↗</td><td>↗</td><td>↗</td><td>→</td><td>→</td><td>↙</td><td>↖</td></tr> <tr><td>↗</td><td>↗</td><td>↗</td><td>↖</td><td>↙</td><td>↗</td><td></td></tr> <tr><td>↙</td><td>↙</td><td>↙</td><td>↗</td><td>↙</td><td>↗</td><td>↗</td></tr> </table>	↙	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↙	→	↖	→	↗	↖	↙	↗	↗	↗	→	→	↙	↖	↗	↗	↗	↖	↙	↗		↙	↙	↙	↗	↙	↗	↗					
↙	↗	↗	↗	↗	↗	↗																																			
↙	→	↖	→	↗	↖	↙																																			
↗	↗	↗	→	→	↙	↖																																			
↗	↗	↗	↖	↙	↗																																				
↙	↙	↙	↗	↙	↗	↗																																			
Рефлексия	<p>Внимательно прочитай, приведенные ниже утверждения и отметь знаком V, насколько ты согласен с данным утверждением</p> <table border="1" data-bbox="353 603 1865 1246"> <thead> <tr> <th>Утверждение</th><th>Абсолютно согласен</th><th>Согласен</th><th>Частично согласен</th><th>Не согласен</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий в группе</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Я стараюсь услышать, прежде всего, то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибки в его высказывании</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Утверждение	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий в группе					Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы					Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение					Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне					Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними					Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу					Я стараюсь услышать, прежде всего, то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибки в его высказывании				
Утверждение	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен																																					
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий в группе																																									
Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы																																									
Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение																																									
Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне																																									
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними																																									
Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу																																									
Я стараюсь услышать, прежде всего, то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибки в его высказывании																																									

Урок русского языка с использованием приемов развития произвольного внимания

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный Сквозной этап	<p>Игра на внимание «Капитаны»</p> <p><u>Минутка чистописания</u> Ребята, открываем тетради, берем ручки Кто готов – поставьте руку на локоток У вас в тетради вклеены листочки с заданиями, вам необходимо вписать недостающие буквы в слова Можете приступать</p> <p><u>Карточки с заданием:</u> ав...обус, ...есело а...лея, вете..., ап...ека, воро...ей, бе...ёза, воск...есенье, бо...ото, быс...ро, вос...ок, ...ерой, го...од, ...евочка, дежу...ный, дерев...я, ...орога, за...од, ...аяц, завт...а, ка...андаш, к...асс, конь...и, ко...пот, ...орова, лопа...а, маши...а, мед...едь, мо...око, ...ороз, ...арод, ого...од, о...урец, паль...о, пена..., ...есок, п...аток, пло...ец, по...идор, рабо...а, рису...ок, рус...кий, са...оги, са...ар, сегод...я, ско...о, ...обака, со...ока, те...радь, това...ищъ, т...амвай, урожая..., ужи..., уче...ик, учите...ь, фа...илия, февра...ь, хо...ошо, хок...ей, яго...а, я...ык, яб...око</p> <p>Ребята, какие слова мы повторили только что? Да, правильно</p>	<p>Открывают тетради Кто готов – ставят руку на локоток Слушают задание</p> <p>Мы повторили словарные слова</p>
Актуализация ЗУН	<p>Тема: ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Ребята, скажите, пожалуйста, какую тему мы изучали на прошлом уроке? На доске написано предложение, прочитайте его Ваша задача – в это предложение добавить второстепенные члены Как мы можем это сделать?</p>	<p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Ира пишет письмо.</p> <p>Мы можем это сделать, добавив второстепенные члены</p>

	<p>Правильно</p> <p>В тетрадь вы списываете это предложение, ставите тире и добавляете в это предложение второстепенные члены, затем снова ставите тире, и добавляете уже другой второстепенный член</p> <p>Должно получиться минимум 4 предложения, но можете сделать больше.</p> <p>Давайте разберем на примере</p> <p>Предложение: Саша купила блокнот</p> <p>Как его преобразуем?</p> <p>Так, а следующее?</p> <p>Третье предложение?</p> <p>Дальше?</p> <p>Молодцы</p> <p>У вас есть 5 минут, можете приступать</p>	<p>Саша купила красивый блокнот</p> <p>Саша купила красивый блокнот брату</p> <p>Саша купила красивый блокнот своему брату</p> <p>Саша купила красивый красный блокнот своему брату</p>
Постановка цели и задач урока	<p>Тема: ТЕКСТ</p> <p>Ребята, сегодня у нас новая тема</p> <p>Чтобы ее узнать, вам нужно выполнить задание</p> <p>Задание называется Филворд</p> <p>Кто-нибудь знает, что обозначает это слово?</p> <p>Филворд – это одна из разновидностей кроссворда. Вам дается таблица с набором букв. В этой таблице нужно найти слова, которые могут получиться.</p> <p>Слова могут быть написаны сверху вниз, справа налево, могут сочетать оба направления</p> <p>Буквы соединяем линиями</p> <p>Всем понятно?</p> <p>Вам сейчас нужно будет выполнить это задание</p> <p>Вам нужно будет в таблице с буквами найти слова, которые написаны над этой таблицей</p> <p>А из оставшихся букв сложить слово, это и будет тема нашего урока</p>	<p>Нет</p> <p>Да</p>

	<p>Всем понятно задание? У вас есть 5 минут</p> <p><u>Задание:</u> Найди предложенные слова, и ты узнаешь тему урока Слова: Кот, город, сон, слово, бег</p> <table><tr><td>Е</td><td>Г</td><td>С</td><td>С</td></tr><tr><td>Т</td><td>О</td><td>К</td><td>Л</td></tr><tr><td>К</td><td>Р</td><td>Б</td><td>О</td></tr><tr><td>О</td><td>О</td><td>Е</td><td>В</td></tr><tr><td>Т</td><td>Д</td><td>Г</td><td>О</td></tr><tr><td>С</td><td>О</td><td>Н</td><td>Т</td></tr></table>	Е	Г	С	С	Т	О	К	Л	К	Р	Б	О	О	О	Е	В	Т	Д	Г	О	С	О	Н	Т	Понятно
Е	Г	С	С																							
Т	О	К	Л																							
К	Р	Б	О																							
О	О	Е	В																							
Т	Д	Г	О																							
С	О	Н	Т																							
Первичное усвоение новых знаний	<p>Тема: ЧТО ТАКОЕ ПРИСТАВКА? Сегодня у нас новая тема урока Посмотрите на интерактивную доску Что вы видите? Да, вам нужно соединить рисунок и глагол Давайте, по очереди будем выходить к доске, перетаскиваем слово к картинке и говорим корень слова <u>Задание:</u></p> <div></div> <p><u>Слова:</u> Переходит, Обходит, Подходит, Уходит, Выходит, Входит</p> <p>Ребята, а знает кто-то, как называется часть слова, которая выделена в словах? (выделены приставки) Сегодня мы с вами познакомимся с новой частью слова, которая называется приставка</p>	<p>Картинки и слова</p> <p>Нет</p>																								

<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>Тема: РОД ИМЕН ПРИАГАТЕЛЬНЫХ Давайте с вами поиграем Игра называется «Съедобное-несъедобное» Кто-то знает эту игру? Игра будет на нашу тему урока Какая у нас тема? Я буду называть прилагательное любого рода Если я говорю прилагательное женского рода – вы ловите мячик Давайте повторим, какие окончания у прилагательных женского рода? Если я скажу прилагательное другого рода, вы мячик не ловите Всем понятно задание? Давайте начнем!</p> <p><u>Слова:</u> Мокрая, светлый, хорошая, любимая, красивое, медленный, умная, прилежная, светлая, белый, доброе, дальняя, цветное, лесная.</p>	<p>Да, нет</p> <p>Род имен прилагательных</p> <p>-ая-, -яя-</p> <p>Да</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Тема: ФОРМЫ СЛОВ. ОКОНЧАНИЕ А теперь проверим, как вы поняли новую тему нашего урока Посмотрите на слайд что тут написано? Как вы поняли, что это предложения? Прочитайте их Все ли тут правильно? Вот сейчас вам необходимо найти эти ошибки, переписать предложения с исправленными ошибками в тетрадь. Можете приступить</p>	<p>Предложения Первое слово с большой буквы, в конце точка</p> <p>Нет, есть ошибки в словах</p>

	<p><u>Задание:</u></p> <p>1)У Леночки в руках красивые шарик – синий, зеленый, красный 2)Игорь проснулась рано утром. 3)В магазин привезли много овощей и фруктов: яблоков, помидоров, свеклов. 4)Машина быстро ехал по дороге. 5)В диктанте было допущено много ошибка. 6)Я хотеть съесть мороженого. 7)Мама попросила меня купить булка хлеб. 8)В книге написано много интересного и важно. 9)Дети лепят пластилин разных животного.</p> <p>Кто закончил - руку на локоток Ребята, в чем ошибка в этих предложениях? Выделите все окончания в тех словах, где были допущены ошибки</p>	<p>В окончаниях слов Выделяют окончания</p>
Физ. минутка	<p>Тема: ГЛАГОЛ Хлопни в ладоши, когда услышишь глагол</p> <p><u>Слова:</u> Насыпь, солонка, спать, дышащий, дышать, огненный, сильный, играл, смотрит, смотрины, иди, клюёт, рисование, пел, песню, спел, сплет, песенник, готовит.</p>	
Контроль усвоения	<p>Тема: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Ребята, у вас на партах у каждого лежат карточки с заданиями Посмотрите, сколько там заданий? Правильно Слушайте внимательно, что нужно сделать Под каждой цифрой вы видите набор букв Как думаете, что нужно с ними сделать? Да, молодцы Из предложенных букв вы составляете слова, затем смотрите, что их объединяет. Ваша задача – найти лишнее слово</p>	<p>Слушают задание</p> <p>Четыре</p> <p>Расшифровать слово</p>

	<p>Помните, что наша тема «имя существительное» На выполнение этого задания у вас есть 7 минут Можете приступать Давайте проверим Какие слова получились в первом задании? А какое слово лишнее?</p> <p>Во втором задании, какие слова? А лишнее? Почему?</p> <p>Следующее задание</p> <p>И последнее? Молодцы</p> <p>Ребята, у меня такой вопрос, выполняя это задание, что мы повторили? Все правильно!</p> <p><u>Карточка с заданием:</u> Расшифруйте слова и вычеркните лишнее, не подходящее по смыслу к другим. Назовите, что общего между оставшимися словами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лакош, килегй, домок, омд 2. тесв, тецв, лакук, тебил 3. шкако, ванди, батум, хтая 4. марко, зикорна, ымд, ыраш 	<p>школа, легкий, комод, дом Лишнее – легкий, это имя прилагательное, остальные – имена существительные</p> <p>свет, цвет, кукла, билет Лишнее – кукла, это существительное женского рода, остальные – мужского рода</p> <p>кошка, диван, тумба, яхта Лишнее – кошка, это одушевленное существительное, остальные – неодушевленные</p> <p>комар, корзина, дым, шары Лишнее – шары, это существительное множественного числа, остальные – единственного числа Признаки имени существительного</p>
--	---	--

	<p><i>Ключ:</i></p> <p>1. школа, легкий, комод, дом Лишнее – легкий, это имя прилагательное, остальные – имена существительные</p> <p>2. свет, цвет, кукла, билет Лишнее – кукла, это существительное женского рода, остальные – мужского рода</p> <p>3. кошка, диван, тумба, яхта Лишнее – кошка, это одушевленное существительное, остальные - неодушевленные</p> <p>4. комар, корзина, дым, шары Лишнее – шары, это существительное множественного числа, остальные – единственного числа</p>																																									
Информация о домашнем задании	<p>Тема: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</p> <p>Открываем дневники</p> <p>Записываем домашнее задание</p> <p>Пишем слово: карточка</p> <p>Я вам сейчас раздам карточки с заданием, вам нужно будет выполнить задание на карточке, чтобы узнать номер задания в учебнике</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>Закрась клеточки с именами существительными и узнаешь номер задания в учебнике</p>	<p>Открывают дневники</p> <p>Записывают</p>																																								
	<table><tr><td>сало</td><td>мама</td><td>папа</td><td>поет</td><td>ест</td><td>палка</td><td>идти</td><td>корова</td></tr><tr><td>хороший</td><td>лишний</td><td>лист</td><td>играть</td><td>пить</td><td>книга</td><td>зеленый</td><td>бумага</td></tr><tr><td>ручка</td><td>карандаш</td><td>чай</td><td>чайный</td><td>лисий</td><td>кофе</td><td>скатерть</td><td>стул</td></tr><tr><td>белый</td><td>синий</td><td>булка</td><td>черный</td><td>персиковый</td><td>верхний</td><td>найти</td><td>окно</td></tr><tr><td>апельсин</td><td>плед</td><td>кровать</td><td>бежать</td><td>слушать</td><td>спать</td><td>хотеть</td><td>кнопка</td></tr></table>	сало	мама	папа	поет	ест	палка	идти	корова	хороший	лишний	лист	играть	пить	книга	зеленый	бумага	ручка	карандаш	чай	чайный	лисий	кофе	скатерть	стул	белый	синий	булка	черный	персиковый	верхний	найти	окно	апельсин	плед	кровать	бежать	слушать	спать	хотеть	кнопка	
	сало	мама	папа	поет	ест	палка	идти	корова																																		
	хороший	лишний	лист	играть	пить	книга	зеленый	бумага																																		
	ручка	карандаш	чай	чайный	лисий	кофе	скатерть	стул																																		
	белый	синий	булка	черный	персиковый	верхний	найти	окно																																		
	апельсин	плед	кровать	бежать	слушать	спать	хотеть	кнопка																																		

Рефлексия	Ребята, оцените свою работу на листочках, которые лежат у вас на партах				
	Палитра	Закрась каждое поле цветом палитры, соответствующим значению ответа			
	Уровень достижений результата	Составлять план работы	Принимать ответственные решения	Работать в группе	Применять новые знания без затруднений
	Я могу				
	Я с трудом могу				
	Я не умею, но хотел бы научиться				

Приложение 4
**Сравнительные результаты оценки особенностей внимания младших школьников
на начальном и контрольном этапах опытно-поисковой работы**

<i>№</i>	<i>Имя ученика</i>	<i>Уровень развития свойств внимания</i>									
		<i>на начальном этапе</i>					<i>на контрольном этапе</i>				
		избирательность	концентрация	распределение	устойчивость	общий показатель	избирательность	концентрация	распределение	устойчивость	общий показатель
1	Елизавета Б.	С	В	С	В	С	С	В	В	В	В
2	Илья М.	С	В	Н	Н	С	С	В	Н	С	С
3	Евгений З.	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С
4	Николай В.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
5	Вероника Ч.	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
6	Кирилл Ф.	Н	В	С	С	С	Н	В	С	С	С
7	Владимир Л.	Н	В	Н	Н	Н	С	В	С	С	С
8	Илья Е.	В	Н	С	В	С	В	С	С	В	С
9	Иван Я.	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	С
10	Дмитрий М.	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В

Примечание: **В** – высокий уровень, **С** – средний уровень, **Н** – низкий уровень